



## Une semaine en anglais avec un support - cycle 3 CM1/CM2

### Semaine 4 : écouter et lire pour fabriquer

#### Supports :

- Audio : umbrella craft
- PDF : umbrella craft, notice de fabrication + Traduction
- PDF : images matériel + image objet fabriqué

#### Jour 1



Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecouter ensemble l'audio : umbrella craft</li></ul> <p><a href="http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/umbrella_craft.mp3">http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/umbrella_craft.mp3</a></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demander à l'enfant ce qu'il a reconnu, de quoi s'agit-il ? (un texte pour fabriquer quelque chose , il y a des étapes )</li><li>• On entend d'abord le matériel, combien d'éléments, écouter et compter sur ses doigts ( 8 éléments )</li><li>• Combien d'étapes a-t-il entendues ? réécouter et compter sur ces doigts en même temps ( 7 étapes ) , repérer step 1, Step 2 ...step 7 en faisant un signe à chaque fois qu'on entend le mot step</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Chercher le matériel dont on a besoin, observer le PDF images (matériel ) de la notice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les 8 mots de la notice de fabrication ( scissors , glue, markers, plate, tape, crayons, beads, string)</li><li>• Ecouter l'audio , l'enfant montre sur le PDF images ( sur l'écran inutile d'imprimer) l'objet quand il entend son nom</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jouer avec le matériel à l'oral</li></ul> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=peo4fmcm520">https://learningapps.org/watch?v=peo4fmcm520</a></p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Jouer avec le matériel à l'écrit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laisser l'enfant jouer en autonomie sur le site à l'oral puis à l'écrit</li><li>• Puis sélectionner ensemble le matériel qui vous servira à fabriquer l'objet le lendemain (si vous n'avez pas d'assiette en carton vous pouvez utiliser une feuille de papier, découper un demi-cercle, pour les perles, des petites boulettes de papier peuvent faire l'affaire ou de coton)</li><li>• L'enfant ne sait peut-être pas encore ce qu'il va fabriquer , sauf s'il a reconnu le</li></ul>


<https://learningapps.org/watch?v=p56qukt8520>




mot umbrella , le laisser imaginer ce que vous allez fabriquer le lendemain

## Jour 2

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappel des 8 mots vus la veille ( scissors, glue, markers, crayons, string, plate, tape, beads)</li><li>• Montrer l'image suivante :</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demander à l'enfant de reprendre le matériel de la veille et de nommer chaque élément sur l'image de l'objet que l'on va fabriquer</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Travail à partir de la notice : remettre les étapes dans l'ordre</li></ul> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=p90pgjwo320">https://learningapps.org/watch?v=p90pgjwo320</a></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cette activité est difficile, l'enfant peut s'aider du texte audio pour mettre dans l'ordre les phrases au fur et à mesure</li><li>• Il peut aussi s'aider de la notice écrite pour mettre ses phrases dans l'ordre</li><li>• Repérer le lexique du matériel dans les phrases peut également aider votre enfant</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dessiner les 7 étapes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendre une feuille , la partager en 8 cadres , demander à l'enfant de dessiner dans chaque cadre l'étape de fabrication pour pouvoir l'envoyer ensuite à ses camarades pour les aider ou à son enseignant.e.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminer en chanson, écoute offerte : Spring is here <a href="https://safeYouTube.net/w/y4f5">https://safeYouTube.net/w/y4f5</a></li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notre bricolage est un bricolage de Printemps , la jeune assistante canadienne nous le dit dans le l'introduction de la fabrication : Spring is coming !</li> </ul>
--	--

### Jour 3

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fabrication du ou des parapluies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réunir le matériel Rappeler les mots du matériel au fur et à mesure</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprendre la notice écrite et les dessins des étapes créés la veille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laisser l'enfant fabriquer son parapluie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir ces parapluies aux gens qu'on aime, les prendre en photos et les envoyer, les afficher dans sa maison, à sa fenêtre</li> <li>Pour le plaisir écouter une chanson sur le printemps <a href="https://safeYouTube.net/w/99f5">https://safeYouTube.net/w/99f5</a></li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer et chanter « spring » ( le printemps) birdies ( les oiseaux ) tweet tweet ( cui cui ) , référence au réseau social twitter qui a un petit oiseau comme logo</li> <li>Chanter les tweet/ tweety/ tweetly deet/ et danser</li> </ul>