



Semaine 4 : écouter pour fabriquer




Supports :

- Audio : spring flowers
- PDF : spring flowers , notice de fabrication
- 2 chansons : sur les fleurs, sur le printemps


Jour 1

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"> • Ecouter ensemble l'audio : spring flowers http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/springflowers.mp3 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander à l'enfant ce qu'il a reconnu, de quoi s'agit-il ? (Un texte pour fabriquer quelque chose, il y a des numéros) • On entend d'abord le matériel, combien d'éléments ? Écouter et compter sur ses doigts (4 éléments) • Combien d'étapes y a-t'il ? réécouter et compter sur ces doigts en même temps (5 étapes)
<ul style="list-style-type: none"> • Chercher le matériel dont on a besoin, observer la page 1 (matériel) de la notice de fabrication (springflowers) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les 4 mots de la notice de fabrication (scissors , glue, markers, colored papers) • Ecouter l'audio , l'enfant montre sur la notice (sur l'écran, inutile d'imprimer) l'objet quand il entend son nom
<ul style="list-style-type: none"> • Jouer avec les couleurs https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors 	<ul style="list-style-type: none"> • Laisser l'enfant jouer en autonomie sur le site, 3 premiers onglets sont à sa portée (Match up 1, 2, 3) • Puis sélectionner ensemble des morceaux de papier qui vous serviront à fabriquer l'objet le lendemain (les papiers peuvent être issus de magazines, journaux, si vous n'avez pas de feuilles colorées) • L'enfant ne sait peut-être pas encore ce qu'il va fabriquer , sauf s'il a reconnu le mot flower, le laisser imaginer ce que vous allez fabriquer le lendemain

Jour 2

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"> Rappel des 4 mots vus la veille (scissors, glue, colored papers, markers) 	<ul style="list-style-type: none"> Demander à l'enfant de reprendre le matériel de la veille
<ul style="list-style-type: none"> A partir du son audio du jour 1 http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/springflowers.mp3 	<ul style="list-style-type: none"> Sélectionner l'objet, quand on entend son nom Repérer le mot glue dans les étapes, demander à l'enfant à quelle étape nous aurons besoin de la colle (étape 4)
<ul style="list-style-type: none"> Mimer les 5 actions (draw = dessiner, cut = couper glue= coller, fold = plier, decorate = déco) 	<ul style="list-style-type: none"> Regarder ensemble les images de la notice de fabrication , associer le dessin et l'action, l'enfant montre du doigt
<ul style="list-style-type: none"> S'entraîner à dire les 5 mots en exagérant la prononciation 	<ul style="list-style-type: none"> Jouer à être américain comme la jeune fille qui parle dans l'audio et dire les mots comme les américains les disent (draw, cut, glue, fold, decorate)
<ul style="list-style-type: none"> Jouer avec les mots du matériel et des actions https://learningapps.org/watch?v=pp73a18v320 	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant peut être en autonomie
<ul style="list-style-type: none"> Terminer en chanson, écoute offerte https://safeYouTube.net/w/0wT4 	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant peut faire un dessin pendant ou après l'écoute de cette chanson

Jour 3

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none">Fabrication des fleurs	<ul style="list-style-type: none">Réunir le matériel Rappeler les mots du matériel au fur et à mesure + les couleurs si vous avez des papiers colorés
<ul style="list-style-type: none">Observer l'écrit de la notice	<ul style="list-style-type: none">Chercher les mots vus la veille (cut/draw a circle / draw a heart/ glue / fold), les repérer sur la notice
<ul style="list-style-type: none">Exécuter les étapes : écouter de nouveau les explications, puis faire ensemble	<ul style="list-style-type: none">Demander à l'enfant de nommer ce qu'il est en train de faire (cut/draw a circle / draw a heart/ glue / fold)Au besoin refaire le jeu du jour 2 : https://learningapps.org/watch?v=pp73a18v320
<ul style="list-style-type: none">Offrir ces fleurs aux gens qu'on aime, les prendre en photos et les envoyer à son enseignant.e, les afficher dans sa maison, à sa fenêtre...Pour le plaisir écouter une chanson sur le printemps https://safeYouTube.net/w/qzT4 	<ul style="list-style-type: none">Nous avons fabriqué des « spring flowers » demander à l'enfant ce que le mot spring pourrait signifier s'il ne l'a pas déjà devinéL'enfant peut faire un dessin pendant ou après l'écoute de cette chanson