

Cette proposition se situe dans le cadre du retour en classe et dans le contexte actuel de lutte contre les discriminations.

Elle peut être également menée dans la continuité école-famille, à la maison.

Les activités pourront se faire sur plusieurs séances.

Vivre ensemble : pour célébrer qui nous sommes, ce qui nous rend différent et faire de nos différences notre force

Supports :

- Album : Be who you are by Todd Parr
<http://www.viewpure.com/QGkXyT5tMas?start=0&end=0>
- Album : It's OK ...by Todd Parr
<http://www.viewpure.com/HoEclHzAn78?start=0&end=0> (raconté par une enfant)
<https://www.youtube.com/watch?v=Zrm4dC3Poe0> (raconté par une adulte, version plus courte)
- Affiche d'Elise Gravel : Whatever...

En classe (ou à la maison) :

- **Album :** It's OK by Todd Parr : <http://www.viewpure.com/HoEclHzAn78?start=0&end=0>

-Ecouter l'histoire dans un premier temps, sans les images de la vidéo : Qu'avez-vous compris ? cet album peut paraître difficile au premier abord mais nous ne travaillerons pas tout le lexique, comprendre qu'on peut comprendre sans tout comprendre...

En fonction du niveau des élèves, de leur âge, on peut scinder l'album en plusieurs parties.

Par exemple:

Au CP s'arrêter à : It's OK to have no hair

Au CE1 s'arrêter à : It's OK to talk about your feelings

Au CE2 s'arrêter à : It's OK to be proud of yourself

-Relever les premières hypothèses (une voix d'enfant), une formule qui revient souvent (It's OK to ...)

-Nouvelle écoute, thumbs up (pouces levés) quand on entend : It's ok, le temps d'écoute est en fonction de l'endroit où vous êtes arrêtés à la première écoute.

-Visionner la vidéo : validation des hypothèses, version plus courte

<https://www.youtube.com/watch?v=Zrm4dC3Poe0>, les élèves auront noté que la voix est différente

-Dégager la structure répétitive : It's OK to, symboliser chaque mot par un cadre au tableau pour bien visualiser cette structure, il n'est pas nécessaire d'écrire les mots.

Exemple :

It ' s OK to have no hair.
 •

-It's OK to be a different colour : s'arrêter sur cette affirmation et en discuter avec les élèves

-A cette période de l'année les élèves connaissent le nom des couleurs, leur proposer de compléter la phrase It's OK to bepar la couleur de leur choix

-Quand l'élève dit sa phrase ses camarades doivent montrer la couleur dans la classe, sur leurs vêtements, un objet de leur trousse....

-Illustrer dans son cahier ou sur une feuille individuelle la phrase choisie, s'inspirer des illustrations de l'auteur (privilégier les formes géométriques)

-regarder pour le plaisir toute la vidéo et discuter ensemble des nouveaux éléments

Nous sommes différents mais qu'est ce qui nous ressemble ? nous rassemble ?

- **Album :** Be who you are by Todd Parr

<http://www.viewpure.com/QGkXyT5tMas?start=0&end=0>

-consigne avant l'écoute: une phrase est répétée souvent dans cette histoire (Just be who you are)
essayer de la reconnaître et lever votre main à chaque fois que vous l'entendez dans l'histoire
-Ecouter l'histoire dans un premier temps, sans les images de la vidéo
-demander aux élèves combien de fois ils ont levé la main
-valider en regardant la vidéo (3 fois , 4 avec le titre)
-s'entraîner à dire la phrase « just be who you are » avec une petite voix, une grosse voix, doucement, fort, seul, à plusieurs etc...(insister sur le « h » expiré de « who »)
-hypothèses: Qu'avez-vous compris de l'histoire et de cette expression? Laisser les élèves s'exprimer librement en français, ils devraient repérer « be a different colour » par rapport à l'activité précédente
-chaque image est intéressante à commenter, choisissez en quelques-unes avec vos élèves, celles où ils réagissent le plus par exemple
-s'arrêter sur l'image des sentiments » (1'07), observer les dessins et répéter ensemble les expressions (happy, mad, sad, silly, scared, proud) la voix de la narratrice aide à les comprendre
-proposer aux élèves de dire une expression ou de la mimer, répondez par : just be who you are !
-puis proposer de dire vous-même une expression ou la mimer, les élèves répondront just be who you are
-noter dans son cahier l'expression : just be who you are ! même si l'écrit n'est pas prioritaire au cycle 2 les élèves peuvent manifester de l'intérêt à recopier une expression dans une autre langue puis de l'illustrer

- **Projet final :** créer une affiche pour célébrer qui nous sommes, ce qui nous rend différent et faire de nos différences notre force

-A partir des formulations travaillées ensemble : It's OK ! ou Just be who you are !
-Observer une affiche d'Elise Gravel, se concentrer sur les illustrations
-Demander à chaque enfant d'illustrer une différence ou une expression
-Du fait des consignes de sécurité une affiche faite collectivement n'est pas possible mais l'enseignant pourra rassembler les productions pour une exposition ou un envoi aux parents
-A partir de photos de leurs affiches un livre numérique pourra être créé, gratuitement, sur bookcreator (<https://bookcreator.com/>) et partagé avec les familles
-N'hésitez pas à partager vos affiches avec nous (ce.ia69-cpdlv@ac-lyon.fr) nous le publierons sur notre site

Prolongements à distance (ou en classe)

- Des vidéos en français sur LUMNI :
 - Les yeux dans les yeux, le respect des différences : <https://www.lumni.fr/video/les-yeux-dans-les-yeux-le-respect-des-differences#containerType=program&containerSlug=graines-de-citoyens>
 - Je suis comme je suis, le respect des différences <https://www.lumni.fr/video/je-suis-comme-je-suis-le-respect-des-differences#containerType=program&containerSlug=graines-de-citoyens>