

## Projet « langue et sport » 2019/20 : un projet « clé en main » avec un destinataire authentique de langue anglaise ou allemande

Projet qui s'inscrit dans le cadre du plan « oser les langues vivantes étrangères à l'école » - juillet 2019

Niveau : un projet par cycle (2 ou 3)

Objectifs :

- Travailler les **compétences liées à la description d'un personnage** autour des activités sportives
- Donner du sens aux apprentissages avec un **destinataire authentique** (un assistant germanophone ou anglophone qui communique avec la classe via un blog dédié)
- **Apprentissages** : lexique sports, verbes d'action et parties du corps, associées à des formulations (j'aime/je n'aime pas ; je joue à ...; je peux...)
- **Interdisciplinarité** avec l'EPS

Modalités :

- Un **projet clé en main**, avec **déroulements de séances** et **supports audio** (enregistrements et vidéos **de l'assistant** pour mettre les élèves en activité puis autres supports pour faire apprendre les élèves) qui tiennent compte du livret « osons les langues » de juillet 2019.
- Une **mutualisation facultative** des productions des élèves (sonores pour les cycles 2, sonores et/ou écrites pour les cycles 3) sur un **blog dédié**.
- Un **accompagnement facultatif** proposé sur le temps des conseils de cycles par les conseillères langues
- Un projet qui se veut **simple, accessible à tous**

Temporalité : voir le déroulement ci-après

*NB : chaque étape donnera lieu à une séquence avec **supports de l'assistant** et/ou des conseillères langues (CPD LV) mis en ligne sur le blog*

<b>Dates</b>	<b>Activités en classe</b>	<b>Supports mis en ligne sur le blog par l'assistant et/ou les conseillères langues (CPD LV)</b> <b>Productions des élèves</b> adressées aux conseillères langues qui mettent en ligne sur le blog
<b>Avant le 1<sup>er</sup> octobre 2019</b>	<b>Inscription des classes</b> en cliquant sur le lien <a href="https://framaforms.org/inscription-projet-langues-1920-1567413404">https://framaforms.org/inscription-projet-langues-1920-1567413404</a>	
<b><u>ETAPE 1</u></b> <b>5/11</b>		<b>Envoi assistant 1 (audio) : l'assistant se présente</b> (prénom, âge, fratrie, pays, sports préférés)

<b>Du 5 au 15/11</b>	<b>Production 1 :</b> réalisation d'une <b>carte d'identité</b> (ou liste d'informations) présentant l'assistant (envoi aux CPD)	
<b>18/11</b>		Affichage sur le blog par les CPD des productions reçues
<b><u>ETAPE 2</u> 19/11</b>		<b>L'assistant envoie une vidéo</b> qui valide les informations du support audio  Mise en ligne sur le blog par les CPD d'autres ressources sonores/vidéos avec les formulations liées aux sports (j'aime/je n'aime pas ; je joue à ..., je peux...) ainsi que des supports culturels sur les sports pratiqués dans le pays de l'assistant
<b>Du 19/11 au 13/12</b>	Apprentissages en classe puis : <b>Préparation d'une enquête classe</b> sur les goûts (sports qu'on aime faire/qu'on aime regarder/ qu'on a déjà testés, qu'on sait faire : adapter suivant l'âge des élèves)	Les classes renseignent un formulaire mis en ligne sur le blog qui cumule et analyse les goûts partagés par l'ensemble des classes.
<b>15/12</b>		<b>L'assistant fait des commentaires</b> sur l'enquête et envoie un message à l'occasion des fêtes de Noël à venir.
<b><u>ETAPE 3</u> 6/01/2020</b>		<b>L'assistant envoie ses vœux et ses résolutions pour la nouvelle année</b> (en lien avec le sport). Les CPD déposent des propositions de virelangues, chansons ou comptines à mémoriser dans le but d'encourager l'assistant à tenir ses résolutions.
<b>Du 7 au 16/01/2020</b>	<b>Apprentissage</b> d'une des propositions de virelangues, chansons ou comptines, destinée à encourager l'assistant à tenir ses résolutions ; puis envoi d'un enregistrement de classe aux CPD	Les enregistrements envoyés par les classes sont déposés sur le blog par les CPD <b>L'assistant y répond</b> par des commentaires
<b><u>ETAPE 4</u> 17/01/2020</b>		<b>L'assistant envoie un échauffement</b> lié à une activité sportive à découvrir (Supports sonore et visuel qui fournissent des indices)
<b>Du 18 au 23/01</b>	<b>Recherche en classe</b> : les élèves doivent trouver de quel sport il s'agit.	Réponses par les classes sous forme de commentaires sur le blog <b>L'assistant répond aux classes.</b>

<b>ETAPE 5</b> <b>24/01</b>		<p>Envoi d'une vidéo sur l'échauffement (qui valide ce que les élèves ont pu identifier dans l'étape précédente) + séance d'apprentissage: s'échauffer et jouer en langues, autour d'un sport pratiqué dans le pays de l'assistant et transférable en classe (envoi de supports sonores et visuels)</p> <p><b>Envoi par l'assistant d'un « High five »</b> (geste de victoire, d'encouragement ou de félicitation, qui peut être accompagné d'un mot/phrase dans la langue)</p>
<b>Du 25/01 au 21/02</b>	<p>Séances d'apprentissages en classe : <b>mémoriser</b> une chanson en mobilisant le corps et/ou <b>s'échauffer</b> en langues et <b>jouer le sport proposé</b> dans la langue (exemples: les observateurs qui encouragent, réaliser le « high five » et calcul des points en fin de jeu)</p>	
<b>Tâche finale</b>	<p><b>Création d'un nouvel « high five »</b> à partir des verbes d'action déjà vus par exemple.</p> <p><b>S'entraîner à faire un échauffement</b> dans la langue et <b>prévoir de le transmettre aux autres classes</b> (sous forme de vidéo, photos légendées ou diaporama avec les instructions à suivre)</p>	<p>Envoi aux CPD du nouvel « high five » (enregistrement)</p> <p><b>ET/OU</b> d'une proposition d'un échauffement, sous forme de vidéo, photos légendées ou diaporama avec les instructions à suivre</p> <p>Mise en ligne des productions des classes sur le blog</p> <p><b>Commentaires de l'assistant</b></p>

*NB : les dates pourront être sensiblement modifiées en fonction de l'avancement du projet.*

**Prolongement possible** : Organisation d'une journée autour des sports et langues dans l'école (nous consulter pour accompagnement et/ou supports)