

Projet langue « Autour de nous » 2020/21

Un projet « clé en main » avec un destinataire authentique de langue anglaise ou allemande

Niveau : un projet par cycle (2 ou 3) et par langue (anglais ou allemand)

Objectifs :

- Travailler les **compétences liées à la description de son environnement quotidien**
- Donner du sens aux apprentissages avec un **destinataire authentique** (un assistant germanophone ou anglophone qui communique avec la classe via un blog dédié)
- **Apprentissages** : lexique autour de la nature (vivant, non-vivant) dans l'environnement de l'école et du développement durable associé à des formulations (je peux sentir/voir/entendre...)
- **Interdisciplinarité** avec les sciences et l'EMC, en lien avec les compléments de programmes autour de l'éducation au développement durable (juillet 2020)

Modalités :

- Un **projet clé en main**, avec **déroulements de séances** et **supports audio** (enregistrements et vidéos **de l'assistant** pour mettre les élèves en activité puis autres supports pour faire apprendre les élèves).
- Une **mutualisation facultative** des productions des élèves (dessins et/ou sonores pour les cycles 2, sonores et/ou écrites pour les cycles 3) sur un **blog dédié** (<https://projetslverhone.blog.ac-lyon.fr/>)
- Un **accompagnement personnalisé** dans l'école/la classe est possible.
- Un projet qui se veut **simple, accessible à tous**.

Temporalité : voir le déroulement ci-après

*NB : chaque étape donnera lieu à une séquence avec **supports de l'assistant** et/ou des **conseillères langues (CPD LV)** mis en ligne sur le blog*

Dates	Activités en classe	Supports mis en ligne sur le blog par l'assistant et/ou les conseillères langues (CPD LV) Productions des élèves adressées aux conseillères langues qui mettent en ligne sur le blog
Avant le 5 octobre 2020	Inscription des classes en cliquant sur le lien https://framaforms.org/inscription-projet-langues-2021-1567413404	
ETAPE 1 2/11/2020		Envoi assistant 1 (audio) : l'assistant se présente (prénom, âge, fratrie, pays, description succincte de la nature autour de son environnement)

Du 2/11 au 13/11	Production 1 : réalisation d'une carte d'identité (ou liste d'informations, ou dessins pour le cycle 2), présentant l'assistant. Envoi production 1 aux CPD	
13/11		Affichage sur le blog par les CPD des productions reçues
ETAPE 2 13/11		L'assistant envoie une vidéo qui valide les informations du support audio et autres informations en lien avec la nature. Il invite les élèves à prélever des observations sur leur environnement (cour de l'école, dans le quartier...) Mise en ligne sur le blog par les CPD d'autres ressources sonores/vidéos avec les formulations liées aux lexique et formulations visées.
Du 16/11 au 7/12	Les élèves observent la biodiversité dans l'école, le quartier, dans les familles. Proposer un tri entre vivant/non vivant et/ou à partir des 5 sens. Préparation d'une production à destination de l'assistant : photos/dessins légendés, enregistrement... avec classification vivant/non vivant.	Les productions sont déposées sur le blog par les CPD. L'assistant répond aux classes.
4/12		L'assistant commente les productions et envoie un message à l'occasion des fêtes de Noël à venir. Il propose également une chanson de Noël de son pays.
Du 4/12 au 18/12	Apprentissage de la chanson	Les enregistrements pourront être déposés sur le blog.
ETAPE 3 4/01/2021		L'assistant envoie ses vœux et ses résolutions pour la nouvelle année (en lien avec la protection de l'environnement) Les CPD déposent des propositions de virelangues, chansons ou comptines à mémoriser dans le but d'encourager l'assistant à tenir ses résolutions.
Du 4 au 15/01/2021	Apprentissage d'une des propositions de virelangue, chanson ou comptine, destinée à encourager l'assistant à tenir ses résolutions. Envoi d'un enregistrement de classe aux CPD	Les enregistrements envoyés par les classes sont déposés sur le blog par les CPD L'assistant y répond par des commentaires

ETAPE 4 15/01/2021		L'assistant propose un débat : et si vous étiez ...? Choix entre 2 propositions (ex : « <i>would you like to be a jungle or a desert ?</i> »). Il invite les élèves à jouer avec ses différentes propositions. Les CPD fournissent des supports sonores et visuels comme aide à la compréhension.
Du 15 au 25/01/2021	En classe : activités autour des propositions de l'assistant Envoi de productions sous forme de dessins ou enregistrements. Les cycles 3 pourront justifier leurs choix (travail autour de l'argumentation)	Les productions sont déposées sur le blog par les CPD. L'assistant répond aux classes.
ETAPE 5 25/01		L'assistant raconte une histoire autour d'une question liée à la pollution. Il demande aux classes d'identifier des solutions au problème soulevé. Les CPD fournissent des supports d'aide à la compréhension.
Du 25/01 au 5/02	En classe : travail à partir des différents supports. <i>Débats autour de la question soulevée, recherche documentaire (peuvent se faire en français).</i> Envoi de productions éventuelles (dessins/photos légendés, enregistrements)	Envoi aux CPD Mise en ligne des productions des classes sur le blog Commentaires de l'assistant. Il donne ensuite des consignes qui précisent la tâche finale.
Tâche finale	Création d'un poème qui tient compte des différentes étapes et qui prendra appui sur le lexique et formulations apprises.	Envoi aux CPD Mise en ligne des productions des classes sur le blog Commentaires de l'assistant

NB : les dates pourront être sensiblement modifiées en fonction de l'avancement du projet (le poème pourra être finalisé à la rentrée des vacances de février).

Prolongement possible : observer la biodiversité dans l'environnement des élèves au printemps et pointer les évolutions identifiées par rapport aux premiers relevés faits en amont. Partage sur le blog (l'assistant pourra y répondre jusqu'à la fin du mois d'avril).

Lecture d'albums en lien avec la question de l'environnement (voir biblio sur le blog)