

Ecole :

classe :

## Aide à la programmation CP - B.O. n°8 du 30/08/07 HS et n°1 du 5/01/12 p5 LVE

Activités langagières	Capacités - Connaissances (lexique-culture/grammaire/phonologie)	formulations	support - projet
Réagir et dialoguer	<b>Saluer</b> : utiliser au moins un mot pour dire bonjour h aspiré	<i>Hallo Thomas!</i>	
	<b>Se présenter</b> : répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge. Les pays de langue allemande et leur capitale Conjugaison du présent de l'indicatif (ich)	<i>Ich bin...</i> <i>Ich bin 7.</i>	
	<b>Présenter quelqu'un</b> : utiliser une formule adaptée		
	<b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles</b> : utiliser au moins une formule pour donner de ses nouvelles. Codes socio-culturels	<i>Wie geht's dir ?</i> <u><i>Gut !</i></u>	
	<b>Formuler des souhaits</b> : Anniversaire, Noël Fêtes calendaires	<i>Alles Gute zum Geburtstag !</i> <i>Frohe Weihnachten !</i>	
	<b>Utiliser des formules de politesse</b> : prise de congé, remerciement Respect du schéma intonatif des énoncés exclamatifs	<i>Tschüs ! Danke ! Bitte !</i> <i>Entschuldigung !</i>	
	<b>Répondre à des questions sur des sujets familiers</b> : Compter et dénombrer de 1 à 10 Utiliser quelques adjectifs de couleur Quelques mots (animaux, aliments par exemple) couleurs, animaux, météo, nourriture discriminer et prononcer les voyelles longues/fermées et brèves/ouvertes (höre/ möchte)	<i>Spielst du mit? Ja, gern.</i> <i>Ich möchte...</i> <i>Wie ist das Wetter heute ? Die Sonne scheint./ Es regnet.</i>	

Activités langagières	Capacités - Connaissances (lexique-culture/grammaire/phonologie)	formulations	support - projet
Comprendre à l'oral	<p><b>Comprendre les consignes de classe</b> : au moins cinq</p> <p>Vie de classe : actions, matériel et activités</p> <p>Reconnaissance du schéma intonatif de l'injonction</p>	<p><i>Setzt euch! Steht auf !</i>  <i>Langsam ! Weiter !</i>  <i>Noch einmal !</i>  <i>Komm an die Tafel !</i>  <i>Jetzt singen wir!</i></p>	
	<p><b>Comprendre quelques mots familiers et quelques expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret</b> : formules de félicitation, nom et âge donnés par une personne.</p> <p>Encouragements et félicitations, nombres</p> <p>Repérage de la négation (<i>nicht</i>)</p> <p>Repérage de l'intonation de l'énoncé déclaratif ou exclamatif</p>	<p><i>Bravo!</i>  <i>Meine Schwester ist 9.</i>  <i>Marie ist nicht da. Sie ist krank.</i></p>	
	<p><b>Suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides appropriées</b> : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p> <p>Comptines et chansons, quelques éléments du patrimoine</p> <p>Le rythme de la phrase</p>	<p><i>Die kleine Raupe machte sich auf den Weg, um Futter zu suchen. Am Montag fraß sie sich durch eienen Apfel durch. Am Dienstag...</i></p>	
	<p><b>Suivre des instructions courtes et simples</b> : au moins une, par exemple : frapper des mains</p> <p>Verbes d'action, quelques jeux de société (Quartett, Memory, Lotto, Gänsepiel...)</p>	<p><i>Mach die Tür zu !</i>  <i>Du bist dran !</i>  <i>Du gehst raus !/Geh raus !</i>  <i>Was fehlt ?</i></p>	

Activités langagières	Capacités - Connaissances (lexique-culture/grammaire/phonologie)	formulations	support - projet
Parler en continu	<p><b>Reproduire un modèle oral</b> : une phrase extraite d'une comptine, d'un chant, d'une histoire.</p> <p>Comptines (animaux, nourriture), chansons, jours de la semaine</p> <p>Rythme, bonne segmentation, repérage des répétitions et des rimes</p>	<p><i>Jean ist nicht da. Er ist krank.</i> <i>Es regnet.</i> <i>Heute ist Dienstag.</i></p> <p><i>Ein, zwei, drei, vier,</i> <i>Hinter dem Klavier</i> <i>Sitzt eine Maus</i> <i>Und du bist aus.</i></p> <p><i>Bruder Jakob,</i> <i>Schläfst du noch ?</i> <i>Hörst du nicht die Glocken ?</i> <i>Ding, dang, dong.</i></p> <p><i>Ein Regenbogen,</i> <i>Komm und schau:</i> <i>Rot und orange,</i> <i>Gelb, grün und blau.</i></p>	
	<p><b>Utiliser deux courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire</b> : dire son nom et son âge</p> <p>Identité, activités, présenter quelqu'un</p>	<p><i>Ich bin Pierre.</i> <i>Ich spiele gern Fußball.</i></p> <p><i>Das ist die Hexe.</i></p>	