

Ecole :

classe :

Aide à la programmation CE1 - B.O. n°8 du 30/08/07 HS et n°1 du 5/01/12 p5 LVE

Activités langagières	Capacités - Connaissances (lexique-culture/grammaire/phonologie)	formulations	support - projet
Réagir et dialoguer	Saluer : utiliser au moins un mot pour dire bonjour Consonnes sourdes en finale : Tag [k] – h aspiré	<i>Hallo Thomas!</i> <i>Guten Tag, Herr Müller!</i>	
	Se présenter : répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge. Les pays de langue allemande et leur capitale Conjugaison du présent de l'indicatif (ich) Respect du schéma intonatif des énoncés interrogatifs	<i>Ich bin... und du ?Ich bin...</i> <i>Ich bin 7, und du?Ich bin 8</i> <i>Ich wohne in.. und du?Ich wohne in...</i> <i>Ich mag Schokolade, und du?</i> <i>Ich nicht, Ich mag Bonbons.</i>	
	Présenter quelqu'un : utiliser une formule adaptée		
	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles : utiliser au moins une formule pour donner de ses nouvelles. Codes socio-culturels	<i>Wie geht's dir ?</i> <i>Gut !</i>	
	Formuler des souhaits : Anniversaire, Noël Fêtes calendaires	<i>Viel Glück ! Danke.</i> <i>Alles Gute zum Geburtstag !</i> <i>Frohe Weihnachten !</i>	
	Utiliser des formules de politesse : prise de congé, remerciement Respect du schéma intonatif des énoncés exclamatifs	<i>Tschüs ! Auf Wiedersehen !</i> <i>Danke ! Bitte !</i> <i>Entschuldigung !</i> <i>Bravo ! (féliciter)</i>	
	Répondre à des questions sur des sujets familiers : Compter et dénombrer de 1 à 10 Utiliser quelques adjectifs de couleur Quelques mots (animaux, aliments par exemple) couleurs, animaux, météo, nourriture W-Fragen (interrogation partielle) discriminer et prononcer les voyelles longues/fermées et brèves/ouvertes (höre/ möchte)	<i>Spielst du mit? Ja, gern.</i> <i>Ich möchte... und du ? Ich möchte..</i> <i>Wie ist das Wetter heute ? Die Sonne scheint./ Es regnet.</i>	

Activités langagières	Capacités - Connaissances (lexique-culture/grammaire/phonologie)	formulations	support - projet
Comprendre à l'oral	Comprendre les consignes de classe : au moins cinq Vie de classe : actions, matériel et activités Reconnaissance du schéma intonatif de l'injonction	<i>Setzt euch! Steht auf ! Langsam ! Weiter ! Noch einmal ! Komm an die Tafel ! Jetzt singen wir!</i>	
	Comprendre quelques mots familiers et quelques expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret : formules de félicitation, nom et âge donnés par une personne. Encouragements et félicitations, repères temporels, nombres Repérage de la négation (nicht) Repérage de l'intonation de l'énoncé déclaratif ou exclamatif	<i>Bravo! Meine Schwester ist 9. Es ist 10 Uhr. Marie ist nicht da. Sie ist krank.</i>	
	Suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides appropriées : album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves. Comptines et chansons, quelques éléments du patrimoine Le rythme de la phrase	<i>Die kleine Raupe machte sich auf den Weg, um Futter zu suchen. Am Montag fraß sie sich durch einen Apfel durch. Am Dienstag...</i>	
	Suivre des instructions courtes et simples : au moins une, par exemple : frapper des mains Verbes d'action, quelques jeux de société (Quartett, Memory, Lotto, Gänsepiel...)	<i>Mach die Tür zu ! Du bist dran ! Du gehst raus !/Geh raus ! Was fehlt ?</i>	

Activités langagières	Capacités - Connaissances (lexique-culture/grammaire/phonologie)	formulations	support - projet
Parler en continu	<p>Reproduire un modèle oral : une phrase extraite d'une comptine, d'un chant, d'une histoire.</p> <p>Comptines (animaux, nourriture), chansons, jours de la semaine</p> <p>Rythme, bonne segmentation, repérage des répétitions et des rimes</p>	<p><i>Jean ist nicht da. Er ist krank.</i></p> <p><i>Es regnet.</i></p> <p><i>Heute ist Dienstag.</i></p> <p><i>Ein, zwei, drei, vier, Hinter dem Klavier Sitzt eine Maus Und du bist aus.</i></p> <p><i>Bruder Jakob, Schläfst du noch ? Hörst du nicht die Glocken ? Ding, dang, dong.</i></p> <p><i>Ein Regenbogen, Komm und schau: Rot und orange, Gelb, grün und blau.</i></p>	
	<p>Utiliser deux courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : dire son nom et son âge</p> <p>Identité, activités, présenter quelqu'un</p>	<p><i>Ich bin Pierre. Ich habe zwei Katzen.</i></p> <p><i>Ich spiele gern Fußball.</i></p> <p><i>Das ist die Hexe.</i></p>	