

Titre de l'activité :

- Pourquoi parler ou apprendre une autre langue

**Cycle :** cycle 3**Objectif :**

Souligner l'importance qu'ont les langues vivantes dans **la formation des citoyens** (contribution à la connaissance de la culture de l'autre et à la sienne) et **dans leur vie quotidienne.**

Tâche possible pour l'élève :

- Participer à un débat
- Réaliser une enquête
- Réaliser une affiche

Pistes d'activités :

Déroulement possible en 3 étapes:

- Débat mouvant
- Recherche auprès des parents, des grands-parents = mener une enquête
- Réaliser une affiche pour donner l'envie d'apprendre une langue ou d'utiliser une autre langue

ETAPE 1 débat mouvant adapté à des élèves de cycle 3 :

Le débat mouvant (encore appelé Jeu de positionnement) est une forme de débat dynamique qui favorise la participation.

L'enseignant va dire des affirmations, les élèves doivent se positionner physiquement dans la salle, "ceux qui ne sont pas d'accord avec ce qui vient d'être dit d'un côté, ceux qui sont d'accord de l'autre".

On peut rester au milieu si on a un avis partagé.

Une fois que tout le monde a choisi "son camp", l'enseignant demande qui veut prendre la parole pour expliquer son positionnement.

Donner la parole aux élèves en un temps donné.

Matériel :

- Des affiches pour marquer les différentes zones (d'accord, pas d'accord)
- Exposer les règles du jeu (personne n'est obligé de prendre la parole, mais tout le monde doit choisir un camp)

Questions autour des langues qui puissent porter à discussion :

- c'est utile de parler une autre langue que le français
- c'est difficile d'apprendre une autre langue
- c'est à l'école qu'on parle une autre langue
- dans la vie, c'est suffisant de parler l'anglais

Bilan du débat : noter le nb de oui ou de non pour chaque question ; ou prendre une photo du positionnement des élèves à chaque question. Possibilité de trace écrite collective ou individuelle.

Comment pourrions-nous affiner nos réponses ?

Question qui débouche sur l'enquête

ETAPE 2 enquête :

Comment pourrions-nous répondre à la question : Pourquoi parler ou apprendre une autre langue ?

Amener les élèves à réaliser une enquête pour répondre à la question

Chaque élève devra chercher une personne à l'extérieur ou dans l'école, dans la famille, qui parle une autre langue que le français et l'interroger à ce sujet.

Donner quelques jours aux élèves pour la réaliser

Il est également possible de reprendre les questions du débat telles quelles.

ETAPE 3 affiche :

Réaliser une affiche avec les résultats de notre enquête. Ces affiches seront présentes dans l'école.

Les élèves de cycle 3 pourraient les présenter aux élèves de cycle 2.

Faire de nouveau le débat mouvant et observer si les résultats ont évolué par rapport au premier débat sur le sujet.

Bilan : garder en mémoire les affirmations qui font consensus dans la classe et qui soulignent l'importance d'apprendre ou de connaître plusieurs langues.

Prolongements : Travailler à partir des langues de la classe, plurilinguisme mis en valeur à travers des activités variées (contes ou albums en plusieurs langues , comparaison entre les langues, tri de mots ...)

Voir des sites pour accéder à des contes ou albums en différentes langues :

- <https://histoiresdelangues.fr/>
- <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/>
- <http://www4.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?rubrique129>

et pour des comptines en plusieurs langues : <https://www.mamalisa.com/?t=hubfh>