

Exemple de programmation cycle 3 avec propositions de supports et projets pour CM1 et CM2 - B.O. spécial N°11 du 26/11/15

<u>Activité langagière</u>	Connaissances et compétences associées Grammaire - Phonologie Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations (EDUSCOL 2016)	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6^{ème} supports/projets
<u>Réagir et dialoguer</u>	<p>Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)</p> <p>- Grammaire What? Who? Be à la 1^{re} personne du singulier. How old? Nombres cardinaux. Where? préposition de lieu : <i>In</i> When? Préposition <i>In</i> + mois / <i>On</i> + date. Préposition de lieu : <i>from</i> Who? Be et 3^e personne du singulier Pronoms personnels sujets : <i>He, She, They</i>. Be à la 3^e personne du pluriel</p> <p>- Phonologie Schéma intonatif Rythme Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques. (u, u :, i, i/) Bonne réalisation des diphtongues (<i>name, eight, old, phone, hello...</i>) Bonne réalisation du 'h' initial (<i>hello, happy, how...</i>)</p> <p>La personne et la vie quotidienne. Les différentes manières de se saluer. L'âge. L'anniversaire, les mois. La famille. Les personnages célèbres. Repères géographiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.</p>	<p>Hello everybody!/Hi guys! Good afternoon! I'm Sam.</p> <p>What's your name? What's his/her name? What are their names? My name's Julian./Her/his name's Gill.</p> <p>How are you, Julian? Fine/I'm OK/very well, thank you.</p> <p>Where are you from? I'm from Wimbledon, near London. Are you/Is he/she/ are they from Los Angeles in California? Yes, I am/he is/they are. Nice to meet you! Nice to meet you, too!</p> <p>How old are you/is he/ are they? I'm/he's/they're ten /years old / I'm ten and a half. I'm/she's/they're ten too! - When is your/his/her birthday? My/Her/His birthday is in March 25th/ It's in March/ Their</p>	<p>-Support audio : présentation d'un anglophone (Canada, ou USA ou Ecosse)</p> <p>-><i>se présenter à des correspondants</i></p>	<p>-support audio : People (100 + Ideas for Children)</p> <p>->créer un jeu à partir de personnages imaginaires (memory sonore)</p>	

		<p>birthdays are on March. You are older/younger than me!</p> <p>Look at this photo, Peter! Who's this? This is my Mum / mother/Dad/father/brother/sister. These are my Mum and Dad. She's young/He/She looks very young/younger!/ They're old/They look old/older</p> <p>Do you like basket ball? Yes, I do. My favourite player is Joakim Noah . Oh yes, I know Joachim Noah /him. He is French but he lives in the US. Yes but he is American too! He plays in the Chicago Bulls Team. Do you want to /Would you like/ to play basketball with me and my friends on Saturday afternoon Sam? Good idea! Let's meet here on Saturday at 2 o'clock. - OK. See you on Saturday - Bye-Bye! How is your place (of living) like? I live/ in a big city/ in a small village/ in a house/ in a flat/apartment/ by the sea/ at the mountains/in the countryside... How do you go to school? My father drives me to school/ I</p>	<p>Album : My Dad d'Anthony Browne ->créer un nouvel album à la manière de à propos d'un nouveau personnage (My brother, my friend...)</p> <p>-support audio : dialogue sur les sports ; Hop in : the ball games</p> <p>->tableau enquête sur les sports préférés de chacun pour choisir le prochain sport pratiqué en classe</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>go to school by bus/tube/ I walk to school</p> <p>Is there a dress code?</p> <p>Yes, we must wear uniforms. / No, we dress normally.</p>			
	<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.</p> <p>- Grammaire Be à la forme interrogative (2^e personne) Adverbes exprimant un degré : <i>a bit, very</i></p> <p>- Phonologie Respect des formes pleines Fluidité et intonation</p> <p>Codes socio-culturels. Rituels de la classe.</p>	<p>How are you? How do you feel? I'm fine/ OK/ very well/ I feel fine./ I'm so so./ I'm not very well/ I feel tired/ I feel very/a bit tired.</p> <p>Are you all right? / Do you feel all right?</p> <p>Yes, I am/ Yes, I do, thank you/very much/thanks/ a lot. No, I'm not very well.</p>	-rituels de classe	-rituels de classe	
	<p>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).</p> <p>- Grammaire Permission "can I...?" Souhait : <i>I'd like</i> (bloc lexicalisé) <i>How much...?</i> <i>What time...?</i> <i>How long...?</i></p> <p>- Phonologie Intonation montante sur les questions fermées et descendantes sur les questions ouvertes</p> <p>Les modes de vie. Les nombres. L'heure. Les itinéraires à travers les capitales.</p>	<p>Can I have/ I'd like a chocolate ice cream please? Certainly! Yes, of course!/Sure!</p> <p>How much is it? 90p/ 1 pound/ 2 dollars...</p> <p>What time is it / What's the time? It's half past ten/ It's 10:30. Already/At last! So, it's break time. How long is breaktime? It's ten minutes long.</p> <p>What's the way to Central park? How can I go to Harrod's?</p>	<p>-audio: All in a day (Hullabaloo niv1) scène au marché ->jeu de rôles au marché</p> <p>-jeu: what's the time M.Wolf ? ->être meneur du jeu</p> <p>-support audio : présentation de villes anglophones et de leurs bâtiments ->créer une ville imaginaire , décrire</p>	<p>-audio: présentations de PDJ Anglophones ->présenter des PDJ du monde</p> <p>-Audio « 1 times 1 is one »(Hop in CM1) ->rituel de calcul mental</p> <p>Audio: sequence sur Primlangue "What time is it around the world?"</p> <p>->inventer une saynète au sein d'une</p>	

		Turn right/ You must turn left...	<i>son plan avec ses bâtiments</i>	<i>agence de voyage</i> -support audio : activité sur Londres (déplacements) <i>->jeu de piste dans Londres</i>	
<u>Réagir et dialoguer</u>	<p>Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...).</p> <p>- Grammaire <i>Have got</i> : 2^e personne forme interrogative / 1^{re} personne forme affirmative <i>Where?</i> Prépositions : <i>in, on, behind, under</i> Article défini : <i>the</i> Présent <i>be + ing</i>, 2^e personne forme interrogative <i>Like</i> au présent simple (1^{re} personne du singulier forme affirmative et négative, 2^e personne forme interrogative) Conjonction <i>But</i></p> <p>- Phonologie Accent polysyllabique Bonne réalisation des plosives (<i>two, pet, cat...</i>) Réalisation du « h » initial</p> <p>Les animaux. Les chiffres et les couleurs. Les fêtes, les jeux. Les lieux, les loisirs. La météo, les villes.</p>	<p>Have you got any pets? Yes, I have. How many pets have you got? I've got three pets. What pets have you got? I've got two cats and a guinea pig.</p> <p>Let's play "Hide and seek"! Tom, are you behind the door/under the table/in the closet...? No, wrong!/You're wrong! Try again! Yes, right!/Yes, you're right! It's your turn!</p> <p>Hello, Tom, where are you going? I'm going to the park/ to the swimming-pool.</p> <p>Do you like handball? Yes, I do but I prefer football. / I like football better. Ugh! I don't like football at all. / I hate football. What's your favourite sport? What sport do you prefer? I like/love swimming. / I like hockey/ a lot/very much.</p>	<p>-activité sur Nessie , the scottish monster(Hullabaloo niveau 1)</p> <p><i>->play hide and seek with Nessie</i></p> <p>-support audio : dialogue sur les sports ; Hop in : the ball games</p> <p><i>->tableau enquête sur les sports préférés de chacun pour choisir le prochain sport pratiqué en classe</i></p>	<p>-album : My cat likes to hide in boxes <i>->réaliser une enquête sur les animaux familiers</i></p> <p>-Billy and the monster (I Spy) <i>->play hide and seek</i></p> <p>-support audio : people (100 + Ideas for Children) <i>->créer un jeu à partir de personnages imaginaires</i></p>	

		<p>How's the weather in New-York? / What's the weather like today in London, in Montreal?</p> <p>It's sunny! / It's windy / a bit cloudy/snowy/foggy/very cold/freezing</p>	<p>Album: "Can You Keep a Secret?"</p> <p>-> <i>play hide and seek</i></p> <p>- Chanson : How's the weather Carolyn Graham</p> <p>-> <i>dire le bulletin météo d'une région ou d'un pays anglophone</i></p>	<p>-Wheather forecast , chanson look at the sky</p> <p>-> <i>dire le bulletin météo d'une région ou d'un pays anglophone (présentateur météo)</i></p>	
<p><u>Réagir et dialoguer</u></p>	<p>Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).</p> <p>- Grammaire Formes exclamative, négative et affirmative Exprimer l'accord, le désaccord, le questionnement</p> <p>- Phonologie Bonne réalisation du schéma exclamatif Travail de l'accentuation de phrase</p> <p>Vie de la classe. Jeux de société. Débats.</p>	<p>Sorry/ I'm sorry for being late ./ I apologize!</p> <p>Fine/Great/Excellent/Well done/ Congratulations</p> <p>Thank you/ very much/ so much/ Thanks /a lot!</p> <p>OK! All right!/ Fine!/That's right/ You're right!</p> <p>I'm OK! /I agree/ with you! No, you're wrong! /I don't agree/with you!</p>	<p>-rituels de classe</p>	<p>-rituels de classe</p>	

Activité langagière	Connaissances et compétences associées Grammaire - Phonologie Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations (EDUSCOL 2016)	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6^{ème} supports/projets
Ecouter et comprendre	Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe. - Grammaire Identifier l'impératif Identifier les déterminants : <i>A / The</i> et l'adjectif possessif <i>your</i> - Phonologie Repérage du schéma intonatif Repérage des mots accentués La vie de la classe. Activités. Matériel.	Let's play/ work/listen! Are you ready to play/work/listen! Fold/colour/stick/draw! You must draw/colour/fold/paste! Give me/pass me the blue pen/ your scissors! Can you pass me the glue! Show me the right flashcard/can you point to the right map? Louder please/Can you speak louder, please?	rituels de classe -bricolages: Chapeau irlandais ou spring hat (site learn English Kids) <i>->fabriquer un objet culturel</i>	rituels de classe -bricolages: dreamcatcher <i>->fabriquer un objet culturel</i>	
	Suivre les instructions données. - Grammaire Identification de l'impératif •Reconnaissance des verbes d'action Identification des adverbes : <i>left, right, straight on</i> Identification des prépositions : <i>from, along, past, at</i> L'adjectif possessif : <i>her / his</i> - Phonologie Le son « h » : <i>High street / Highlands / Heroe</i> Sons longs / sons courts Les jeux de société.	Let's play Snakes and Ladders! Do you want to play chess with me? Throw the dice! Can you throw the dice? Miss a turn! You must pass your turn! Turn the card over! You must turn the card over! Count two up/three down/left/right! You must move your piece/pawn four squares up/down/left/right! Start from the post office. Go straight on along High Street. Then you must turn left and walk past the school.	-jeu de snakes and ladders sur la nourriture <i>->jouer de façon autonome</i> -support audio : présentation de villes anglophones et de leurs	-chanson/danse : the cha cha slide ou danse écossaise <i>->danser en suivant des consignes précises</i> -support audio : activité sur Londres (déplacements) <i>->jeu de piste dans</i>	

	<p>L'étude de plan. Étude des villes.</p>	<p>Finally turn right along the department store. Alice lives at number 14. Colour her house!</p> <p>Now hop on the bus and make a tour of New York! Listen and tick the right monument: First you can see the Statue of Liberty! Then Ellis island where emigrants arrived... Look at the skyline, you can spot the Empire State Building...</p>	<p>bâtiments ->créer une ville imaginaire, décrire son plan avec ses bâtiments</p>	<p>Londres</p>	
	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions courantes</p> <p>- Grammaire Distinction 1^{re} personne du singulier et 3^e personne du singulier au présent simple Distinction des pronoms personnels sujets entre la 1^{re} personne du singulier et du pluriel Reconnaissance des pronoms personnels <i>He / She / I / We</i> Identification de la capacité : <i>can</i> Reconnaissance des conjonctions : <i>and / but</i>, des adjectifs possessifs : <i>his / her / my</i> Les indéterminables (<i>toast, hair</i>) Les conjonctions : <i>but, and</i> Les prépositions : <i>for / at</i> Present be+ing Have got : pronoms personnels 3^e personne du singulier Place de l'adjectif</p> <p>- Phonologie Identification de l'intonation (joie,</p>	<p>Good job! Well done! You are doing well! Carry on! Try again! Stop it, will you! Stop talking, please!</p> <p>I'm from Cardiff. It's in Wales. The sea and the mountains are not very far. I live/he lives/ in a flat with my/ his/ parents. My/His/ grandparents speak Welsh. I/he/ can understand Welsh, but I only speak English.</p> <p>I've/she's/ got a brother, Luke. He's seven. He plays/likes to play cricket. He also likes to read. I've got an older sister. She's 14, she goes to college. And her/their/ favourite hobby is jogging./ They both like skating.</p> <p>Hello! I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal. Hi! I'm Sean from San Francisco, I prefer</p>	<p>rituels de classe</p> <p>Album : My Dad d'Anthony Browne ->créer un nouvel album à la manière de à propos d'un nouveau personnage (<i>My brother, my friend...</i>)</p>	<p>rituels de classe</p> <p>-audios: présentations de PDJ Anglophones ->présenter des PDJ du monde</p>	

	<p>colère...) Réduction vocalique avec les formes contractées (<i>I've got, he's...</i>) des déterminants (<i>the, a, an, some</i>). Pronoms personnels et adjectifs possessifs (<i>He's / His</i>)</p> <p>Vie de classe : encouragements et félicitations. Réprimande.</p> <p>Repères géographiques : Grandes villes du Royaume Uni et du monde anglophone.</p> <p>La personne et la vie quotidienne. Les modes de vie. Famille, loisirs, activités, etc. Description physique. Les vêtements.</p>	<p>boiled eggs/I like scrambled eggs better.</p> <p>We're Sarah and Mark from Scotland. At the weekend, we have either porridge or bacon and eggs.</p> <p>Look! It's me on the video! I'm skiing. And now you can see my two older brothers! They're skying too. They're very good at ski. Now it's Terry! She's skating.</p> <p>Guess who? He's got black curly hair and a hat. He's got a moustache, too. But he hasn't got glasses. He wears a black suit and he walks with a cane. He's very funny. Sometimes he's sad because he's poor. It's Charlie Chaplin.</p>	<p>-support audio : Guess who (100+ ideas for children)</p> <p>->Jouer à un jeu de qui est-ce ?</p>	<p>Album : « Mr Wolf's week » ->Créer un nouvel album</p> <p>-chanson : Anna's clothes ->identikit book (livre à choix multiples</p>	
	<p>Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende)</p> <p>- Grammaire Prétérit simple (blocs lexicalisés) •Prépositions et particules adverbiales : <i>up, down, out</i> Le génitif</p> <p>- Phonologie Le rythme de la phrase Identification des morphèmes du pluriel</p> <p>Comptines. Chansons. Héros de contes et légendes.</p>	<p>Icy Wincy Spider climbed up the water spout. Down came the rain and washed poor Wincy out. Out came the sun and dried up all the rain. And Wincy Spider climbed up the spout again.</p>	<p>-support audio = Dark dark Town ->créer une histoire à la manière de , et aller la présenter à une autre classe</p> <p>-support audio Blue coyote – hullabaloo Cycle 3 niveau 2 ->présenter l'histoire à une autre classe</p>	<p>-album : the clever tortoise (Tell it again) ->présenter une histoire à une autre classe</p>	
	<p>Identifier le sujet d'un message oral de courte durée</p> <p>Repères culturels.</p>	<p>Hi everybody! This is radio 4 live from California with your favourite DJ Jack the Light! Today our special subject</p>			

		on the Oscar Ceremony... and don't forget you can vote for your best actor and actress and win a free entrance to their films!			
	Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée Repères culturels.	Hello! This is Clive your tour guide speaking! Today a visit to Disneyland /we'll visit Disneyland/. Let's start/ we'll start/ with the Sleeping Beauty castle, then let's go to Alice in Wonderland Maze and... don't get lost!...			
Activité langagière	Connaissances et compétences associées Grammaire - Phonologie Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations (EDUSCOL 2016)	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6^{ème} supports/projets
Parler en continu	Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...). - Grammaire Nombres ordinaux de 1 à 31 Indénombrables (<i>toast</i>) Blocs lexicalisés du prétérit simple. Prépositions et particules adverbiales : <i>up / down</i> - Phonologie Respect des formes faibles Accent de polysyllabes Rythme Bonne segmentation Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais Les activités rituelles. La date, les saisons. Les comptines et les chansons. La nourriture.	Today is Tuesday/ October 11th, 2015. It's autumn. Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits. Hickory dickory dock, The mouse ran up the clock, The clock struck one, The mouse ran down, Hickory dickory dock. She sells seashells on the seashore.	-rituels de classe - Support « one,two buckle my shoe » -> dire la comptine avec différentes intonations -Support :The Wheels on the Bus" ->mettre en ligne (blog de l'école) l'enregistrement de la classe	-rituels de classe -audios: présentations de PDJ Anglophones ->présenter des PDJ du monde -tongues twisters ->défi lancé à une autre classe pour reproduire un	

	L'heure. Les virelangues.		-tongues twisters ->défi lancé à une autre classe pour reproduire un virelangue	virelangue	
	<p>Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.</p> <p>- Grammaire Impératif Préposition : <i>near</i> Présent simple Introduction du Futur : <i>will + V</i></p> <p>- Phonologie Liaisons pertinentes, fluidité Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques Lecture d'un conte à une autre classe. La préparation d'un envoi à des correspondants. Faire un bulletin météo à partir de différentes villes du monde anglosaxon.</p>	<p>Once upon a time there was a dark, dark house. And In the dark, dark house, there was a dark, dark room...</p> <p>How are you? This is a photo of my school. And this is my teacher, Mr / Mrs Smith... I live near my school. I walk to school every day. We'll meet you in March. I'm very happy/about it.</p> <p>In London, it's cold and windy today. It's snowy too. In Sydney it's very hot and dry...</p>	<p>-support audio = Dark dark Town ->créer une histoire à la manière de , et aller la présenter à une autre classe</p> <p>- Chanson : How's the weather Carolyn Graham -> dire le bulletin météo d'une région ou d'un pays anglophone</p>	<p>-album : My cat likes to hide in boxes ->réaliser une enquête sur les animaux familiers</p> <p>-Wheather forecast , chanson look at the sky ->dire le bulletin météo d'une region ou d'un pays anglophone (présentateur météo)</p>	
	<p>Se présenter oralement et présenter les autres.</p> <p>- Grammaire Pronom personnel sujet. <i>Be / Have got / Live / Like</i> (au présent simple de la 1^{re} personne du singulier) Utilisation de la 3^e personne du singulier et du pluriel</p> <p>- Phonologie Bonne réalisation des plosives à</p>	<p>My name's Louise. I'm nine. I've got one sister. I live in Villeneuve. I'm French. At school I love maths and geography. I like /to play/video games.</p> <p>This is my friend Karim. He's got two brothers and three sisters. He likes animals /very much/a lot. He's got two pets: a dog and a goldfish.</p>	<p>-Support audio : présentation d'un anglophone (Canada, ou USA ou Ecosse)</p> <p>->se présenter à des correspondants</p>	<p>-support audio : People (100 + Ideas for Children)</p> <p>->créer un jeu à partir de personnages imaginaires</p>	

	<p>l'initiale et réalisation plus faible en finale Bonne réalisation des diphtongues L'Identité. Les goûts.</p>	<p>Ann and Liz, my best friends have got two beautiful cats. They are / both/ black and they've got green eyes.</p>			
	<p>Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées. - - Grammaire Préposition de temps : <i>On</i> + jour Conjonction : <i>and</i> Utilisation du présent simple - - - - - - Phonologie Bonne réalisation du morphème pluriel</p> <p style="text-align: center;">Les jours de la semaine. Quelques figures contemporaines. Les sports. Le monde du spectacle.</p>	<p>On Wednesdays I play basketball and on Saturdays I go swimming/with my friends. And on Sundays/ they go jogging with me/ we go jogging together.</p> <p>His name is Tony Parker. He lives in the USA but he is French. He plays basket-ball with the NBA and he is my favourite champion!</p> <p>I think Brad Pitt and Angelina Jolie are very good actors. I like their films a lot because they're action films.</p>	<p>-support audio : dialogue sur les sports ; Hop in : the ball games</p> <p><i>->tableau enquête sur les sports préférés de chacun pour choisir le prochain sport pratiqué en classe</i></p>		
	<p>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels. - Grammaire Préposition de temps : <i>on</i> + jour Conjonction : <i>and</i> Déterminants : <i>a, an, the</i></p> <p style="text-align: center;">Transposer et raconter une histoire à un autre groupe, une autre classe. Littérature de jeunesse</p>	<p>This is Hilda the giraffe. On Mondays, she goes to the market. She buys fruit and vegetables. On Tuesdays, she visits her friends: the zebra and the monkey. And they have tea....</p>	<p>-support audio = Dark dark Town <i>->créer une histoire à la manière de , et aller la présenter à une autre classe</i></p>		
	<p>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.</p>	<p>Come to my birthday/Halloween party! It's on Friday, March 12th! Save the date!</p>			

	<p>Grammaire : L'impératif</p> <p>Phonologie Bonne prise en compte du schéma intonatif de la phrase</p> <p>Groupe de sons : voyelles / consonnes</p> <p>Fêtes d'anniversaire.</p> <p>Fêtes calendaires : Halloween...</p> <p>Tournois de football, basket-ball.</p>	<p>Next weekend we organize a sports event /to raise fund for</p> <p>Come with your friends and join the contest!</p>			
<u>Activité langagière</u>	<p>Connaissances et compétences associées</p> <p>Grammaire - Phonologie</p> <p>Approches culturelles, exemples de situations et d'activités</p>	<p>Formulations (EDUSCOL 2016)</p>	<p>CM1 supports/projets</p>	<p>CM2 supports/projets</p>	<p>6^{ème} supports/projets</p>
<u>Lire et comprendre</u>	<p>Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p>- Grammaire</p> <p>Impératif</p> <p>Conjonctions : <i>and, or</i></p> <p>Déterminant : <i>the</i></p> <p>Préposition : <i>from, on, to, at</i></p> <p>Adjectif possessif : <i>my</i></p> <p>Be au présent et au prétérit</p> <p>Présent simple</p> <p>Introduction du futur : <i>will</i> + Verbe</p> <p>Place de l'adjectif</p> <p>Adjectif possessif : <i>your</i></p> <p>- Phonologie</p> <p>Découverte des régularités phonie graphie.</p> <p>Le 'r' final dans <i>dear, order,</i></p>	<p>Listen and tick / Tick or cross / Circle / Number / Put the pictures in the right order / Read and match / Draw a square!</p> <p><u>Mail:</u></p> <p>Hi! I'm in London with my school. We are visiting the Tower, we had a picnic in St James's Park. Love!</p> <p><u>Letter:</u> Dear Tom... Best wishes! Hope to see you soon!</p> <p>Here is The Tower of London! Inside you can see the Crown jewels. It is along the Thames near Tower bridge... and now Buckingham palace! I was there last weekend and the Queen wasn't there!</p>	<p>Rituels de classe</p> <p>Support sur Primelangues "Let's make scones!"</p> <p>->établir la liste de courses pour fabriquer un scone par élève</p>	<p>Rituels de classe</p> <p>-supports écrits : activité sur Londres (déplacements)</p> <p>->jeu de piste dans Londres</p>	

	<p><i>Trafalgar...</i> Le morphème 's' <i>Jame's, apples...</i> Lettres muettes : listen... Le digraphe 'ea' et ses diverses réalisations phoniques : <i>read, beat, dear...</i> Allongement de la voyelle par présence d'un 'r' graphique (ex : <i>border, burger, Marmite...</i>) Influence d'une double consonne sur la longueur de la voyelle qui précède (ex : <i>jelly, wobble, eggs, toffee, apples...</i>)</p> <p style="text-align: center;">Consignes. La personne et la vie quotidienne. Lettres, cartes, messages électroniques. Prospectus, pages Web de monuments célèbres. Questionnaires sur l'identité, les enquêtes. La nourriture, les recettes, les menus, liste de courses. La maison. Repères géographiques, historiques et culturels. Segmenter un énoncé. Retrouver le schéma accentuel et le rythme d'un énoncé déjà maîtrisé à l'oral</p>	<p>Fill in the form/ the survey: name, age, birthplace, nationality, place of living, number of brothers and sisters.</p> <p>And now for Easter, the pancakes recipe! Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat 3 eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the pancake, toss the pancake...</p> <p>Looking for a flat/apartment! Here are the small ads from your favourite newspapers! Read and find the flat of your dreams! : a nice three bedroom flat overlooking the Thames in a terraced house with a large living-room, fully equipped kitchen, two bathroom. Sunny backgarden. A must see!/You'll love it.</p> <p>Hello! I am Ben, your reporter, from Sydney! It is a beautiful city by the sea, the Indian Ocean in fact! Now I'm sailing on a yacht. We're arriving in Sydney port!</p> <p>The Olympic games took place in... there is a gorgeous opera house overlooking the water! Australia is a very large territory with a huge desert... their favourite</p>			
--	---	--	--	--	--

		animals are the kangaroos. Do you like them, too? I like them a lot/very much/love them...			
--	--	---	--	--	--

<u>Activité langagière</u>	Connaissances et compétences associées Grammaire - Phonologie Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations (EDUSCOL 2016)	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6 ^{ème} supports/projets
<u>Ecrire</u>	Copier des mots isolés et des textes courts - Grammaire Nombres cardinaux (1 to12) Nombres ordinaux (date) Be au présent : 3 ^e personne du pluriel - Phonologie Repérage de quelques régularités dans le passage de la phonie à la graphie et inversement. Le morphème [-s] (roses, violets...) Cartes de vœux. Les nombres. La nourriture. Courts poèmes.	Merry Christmas! Happy new year! Have a good Easter! We wish you a merry Xmas! All the best for the new year! Congratulations! Write the numbers! : 1...100... 1000... 10 000... Copy the scone recipe in your recipe book! Mix the milk, 3 eggs, a cup of sugar.... Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet, And so are you!	-Album" Do you like ketchup on your cornflakes?" -> Créer un nouvel album		
	Écrire sous la dictée des expressions connues. - Grammaire Le pluriel des noms	Waiter, please! Yes, Sir. Fish and chips, please. Fish and chips. And for you Madam?	-audio: All in a day (Hullabaloo niv1) scène au marché ->écrire une liste de courses à	Vidéo: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/songs/the-scary-skeleton ->décrire un nouveau «crazy animal skeleton »	

<u>Ecrire</u>	<p>La coordination “and” Place de l’adjectif.</p> <p>Jeux de rôle. Écriture de saynètes. Chasse au trésor.</p>	<p>Chicken and peas. Chicken and peas. All right. Thank you.</p> <p>Bring me a blue ruler, a green pen, a yellow pencil case, ...</p>	<i>acheter au marché</i>		
	<p>Renseigner un questionnaire. Grammaire Réinvestissement l’ensemble des structures travaillées.</p> <p>La famille. Les animaux familiers. Les sports. Les loisirs. Les goûts.</p>	<p>How many brothers and sisters have you got? /3/ What are their names? /Julie, Louis and Noémie/ How old are they? What pets have you got? How many have you got? What’s your favourite sport? What sports do you practise? On what days do you practise them? What other hobbies have you got?</p>	-Audio Hobbies <i>-> renseigner un questionnaire sur les sports préférés des élèves de la classe</i>		
	<p>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.</p>	<p>Hi! Hello! I’m a girl / boy. I live in Marseilles. I’ve got brown eyes, short dark hair. And I’ve got glasses. I love tennis. I often play</p>		<p>-support audio : People (100 + Ideas for Children) ->créer un jeu à partir de personnages imaginaires (mémoire écrit)</p>	

Ecrire	<p>- Grammaire Présent simple, 1^{re} personne du singulier de <i>Be, Have got, Like</i></p> <p>Description physique. Jeu du portrait. Onomatopées.</p>	<p>tennis with my friends at the weekend. My favourite champions are Andy Murray and Gaël Monfils. They both play very well.</p> <p>Who am I? Ouch! / Wow! / Oops! / Quack, quack! Hello! / Good luck / See you!</p>				
	<p>Décrire des objets, des lieux.</p> <p>- Grammaire Be au présent : 1^{re} et 3^e personnes du singulier. Utilisation du pronom personnel sujet "it". Place de l'adjectif qualificatif</p> <p>Monuments.</p>	<p>Look! There's a big tower. It's Big Ben. It's a very big clock. I can see Buckingham palace.</p> <p>In New York there are many skyscrapers</p>		<p>- activité sur Londres (déplacements) ->jeu de piste dans Londres</p>		
	<p>Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées. - -</p> <p>Grammaire Utilisation du prétérit à la 1^{re} personne du singulier.</p> <p>Les personnages célèbres</p>	<p>Last weekend I went to the cinema. I saw the new « Star Wars » with Harrison Ford. I think he's a very good actor. I love this saga. The music is great too.</p>				
	<p>Rédiger un courrier court</p>	<p>Birthday card:</p>				

<p><u>Ecrire</u></p>	<p>et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</p> <p>- Grammaire Place de l'adjectif Be au présent : 1^{re} et 3^e personnes du singulier <i>Will</i> + Verbe Préposition : <i>in</i></p> <p>Les fêtes.</p> <p>Repères géographiques, historiques et culturels.</p>	<p>Come to my birthday party on Saturday, November 20th. My house is on 22, street. You must get off the tube at Marble Arch and can walk along Hyde park! We'll have great fun and play lots of games! With big creamy yummy cakes! Crackers at five o'clock!</p> <p>Dear Mum and Dad, I'm in Dover near the sea. There is a very big castle. We are lucky: the weather is sunny. Love! xxx Manon</p>			
-----------------------------	---	--	--	--	--