

**LANGUES VIVANTES : ITALIEN**  
**DOCUMENT PASSERELLE**

**Nom de l'école :** .....

|                                     | CYCLE 3                |                        |                        |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                                     | 1 <sup>ère</sup> année | 2 <sup>ème</sup> année | 3 <sup>ème</sup> année |
| Année scolaire                      |                        |                        |                        |
| Nom de l'enseignant/ de l'assistant |                        |                        |                        |
| Fréquence et durée hebdomadaire     |                        |                        |                        |

**I –Compétences travaillées :**

**Comprendre, réagir et parler en interaction orale**

| Année  | 1 <sup>ère</sup> | 2 <sup>ème</sup> | 3 <sup>ème</sup> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Se présenter :</b>  |                  |                  |                  |
| Saluer   |                  |                  |                  |
| Donner son nom   |                  |                  |                  |
| Indiquer son âge   |                  |                  |                  |
| Sa nationalité, son origine  |                  |                  |                  |
| sa date de naissance   |                  |                  |                  |
| Son adresse  |                  |                  |                  |
| Son numéro de téléphone  |                  |                  |                  |
| Donner des informations sur la famille   |                  |                  |                  |
| <b>Présenter quelqu'un</b>   |                  |                  |                  |
| <b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formules de politesse les plus élémentaires d'accueil et de prise de congé</b> |                  |                  |                  |
| <b>Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats) et donner des informations sur ce que l'on possède</b>               |                  |                  |                  |
| les goûts  |                  |                  |                  |
| <b>Dire ce que l'on ressent, exprimer - un sentiment</b><br>la satisfaction, la joie, l'émerveillement   |                  |                  |                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |
| la peur   |  |  |  |
| la surprise   |  |  |  |
| la déception  |  |  |  |
| <b>Quelques sensations</b><br>la fatigue                                      |  |  |  |
| la douleur  |  |  |  |
| sensation de froid et de chaud  |  |  |  |
| <b>- un besoin</b>  |  |  |  |
| <b>Indiquer</b><br>le temps qu'il fait  |  |  |  |
| la date, le jour et les saisons, le moment du jour, l'heure.                  |  |  |  |
| <b>Localiser quelqu'un ou un objet, en indiquer l'existence</b>               |  |  |  |
| <b>Proposer et répondre à une proposition</b> ( <i>Vuoi una caramella ?</i> ) |  |  |  |
| <b>Demander et indiquer un prix</b>   |  |  |  |
| <b>Epeler des mots familiers</b>  |  |  |  |

### Comprendre à l'oral

| Année  | 1 <sup>ere</sup> | 2 <sup>eme</sup> | 3 <sup>eme</sup> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Comprendre les consignes de classe + jeux du patrimoine</b>   |                  |                  |                  |
| <b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement</b><br>Félicitations et encouragements |                  |                  |                  |
| Indications concernant personnes, objets et lieux  |                  |                  |                  |
| <b>Suivre des instructions courtes et simples</b> (jeux, recettes)   |                  |                  |                  |
| <b>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</b>   |                  |                  |                  |

### Parler en continu

| Année   | 1 <sup>ere</sup> | 2 <sup>eme</sup> | 3 <sup>eme</sup> |
|---|------------------|------------------|------------------|
| <b>Reproduire un modèle oral</b> (scioglilingua, filastrocche, conte) |                  |                  |                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour :</b><br>se décrire |  |  |  |
| - décrire des activités, personnes, animaux ou objets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires (o, e)           |  |  |  |
| <b>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref après répétition (comptines et poésies du patrimoine)</b>         |  |  |  |
| <b>Raconter une histoire courte et stéréotypée</b>   |  |  |  |

### Lire

| Année  | 1 <sup>ere</sup> | 2 <sup>eme</sup> | 3 <sup>eme</sup> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b><br>Carte de vœux    |                  |                  |                  |
| Carte postale  |                  |                  |                  |
| Court message électronique   |                  |                  |                  |
| <b>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document virtuel</b><br>Fiche illustrée |                  |                  |                  |
| Affiche :<br>repérer le nom d'une manifestation, d'un lieu, un prix  |                  |                  |                  |
| Menus  |                  |                  |                  |
| Liste de courses   |                  |                  |                  |
| Enseignes, panneaux  |                  |                  |                  |
| Cartes et plans  |                  |                  |                  |

### Ecrire

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Copier des mots isolés et des textes courts :</b><br>Noms de personnages, d'animaux                               |  |  |  |
| Ingrédients d'une recette  |  |  |  |
| Titre d'un conte, d'un dessin animé  |  |  |  |
| Brèves légendes (photos, dessins ...)  |  |  |  |
| Formules de correspondance   |  |  |  |
| Brève poésie   |  |  |  |
| Courte recette   |  |  |  |
| <b>Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles</b><br>Carte de vœux |  |  |  |
| Formule magique  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Renseigner un questionnaire  |  |  |  |
| Produire de manières autonomes quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires |  |  |  |
| Ecrire sous la dictée des expressions connues<br>Légènder un dessin                                    |  |  |  |
| Nombres  |  |  |  |
| - numéros de téléphone   |  |  |  |
| - prix   |  |  |  |
| Date   |  |  |  |
| Ingrédients d'une recette  |  |  |  |
| Liste des courses  |  |  |  |

## II – Contenus lexicaux et culturels :

| Lexique ( <i>cocher</i> ) | 1 | 2 | 3 |   | Contenus culturels, projets, supports (albums, chansons) |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| Nombres                   |   |   |   | 1 |  |
| Adjectifs de nationalité  |   |   |   |   |  |
| Noms de pays              |   |   |   |   |  |
| Famille                   |   |   |   |   |  |
| Couleurs                  |   |   |   |   |  |
| Animaux                   |   |   |   |   |  |
| Sports                    |   |   |   |   |  |
| Aliments                  |   |   |   | 2 |  |
| Adj de sentiments         |   |   |   |   |  |
| Corps                     |   |   |   |   |  |
| Matériel scolaire         |   |   |   |   |  |
| Sensations élémentaires   |   |   |   |   |  |
| Heure / saisons           |   |   |   |   |  |
| Alphabet                  |   |   |   |   |  |
| Activités et loisirs      |   |   |   | 3 |  |
| Ecole                     |   |   |   |   |  |
| Matières scolaires        |   |   |   |   |  |
| Métiers                   |   |   |   |   |  |
| Maison                    |   |   |   |   |  |
| Jouets                    |   |   |   |   |  |
| Vêtements                 |   |   |   |   |  |
| Météo                     |   |   |   |   |  |
| Jours de la semaine       |   |   |   |   |  |
| Mois                      |   |   |   |   |  |