

LANGUES VIVANTES DOCUMENT PASSERELLE ALLEMAND
--

Nom de l'école :

	CYCLE 3		
	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
Année scolaire			
Nom de l'enseignant/ de l'assistant			
Fréquence et durée hebdomadaire			

I –Compétences travaillées :

Comprendre, réagir et parler en interaction orale

Année	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
Utiliser les formules de politesse élémentaire			
- se saluer			
- prendre congé			
- remercier			
- s'excuser			
- formuler des souhaits			
- féliciter			
Se présenter :			
- dire son nom			
- dire son âge			
- parler de sa famille			
- dire où l'on habite			
- dire d'où l'on vient			
- parler de ses goûts			
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir :			
Répondre à des questions et en poser pour :			
- inviter			

- obtenir quelque chose (objet, aide)			
s'informer			
- météo			
- prix			
- heure			
- lieu			
- activité			
- exprimer un accord, un désaccord			
- réagir à une proposition			
Epeler des mots familiers			
- donner son nom, son mail			
Enoncer des données chiffrées			
- numéro de téléphone			

Comprendre à l'oral

Année	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
Comprendre les consignes			
Suivre des instructions courtes et simples			
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes concernant			
- des indications chiffrées (horaires, âge, dates)			
- son environnement proche (usage au téléphone)			
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées			

Parler en continu

Année	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
Reproduire un modèle oral			
- phrase simple			
- comptine			
- chant			
- poème			
Utiliser des expressions simples pour :			
- pour parler de soi et de son entourage			
- parler de ses activités (Ich + spiele.. AM + jour)			
- parler de ses intentions			

- présenter quelqu'un			
- réaliser des jeux			
- donner des informations			
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après entraînement (lettre)			
Raconter une histoire courte à partir d'une séquence d'image			

Lire

Année	1^{ère}	2^{ème}	3^{ème}
Comprendre des textes courts et simples :			
- indications accompagnées de dessin			
- informations			
- programmes de télévision			
- prospectus / pages Web			
- panneaux			
- affiches			
- questionnaire			
- consignes			
- recettes			
comprendre un court message			
- carte postale			
- lettre			
- courriel			
Se faire une idée du contenu			
- d'un texte informatif simple (documentaire animalier, biographie de Mozart)			
- d'une annonce publicitaire (vélo à vendre)			
- d'un texte court de fiction ou d'une légende : extraits de littérature enfantine et contes			

Ecrire

Copier des mots isolés et des textes courts : poèmes, adresses			
Renseigner un questionnaire			

Ecrire en référence à des modèles - un message électronique simple			
- une carte d'invitation			
- une carte de vœux			
- une carte postale			
Produire de manière autonome quelques phrases - sur soi même			
- de personnages réels ou imaginaires à partir d'images			
Ecrire sous la dictée des expressions connues - écrire une commande dans un jeu de rôles			
- écrire une liste d'ingrédients dans une recette			

II – Contenus lexicaux et culturels :

Lexique (<i>cocher</i>)	1	2	3
Famille			
Nourriture			
Corps humain /santé			
Sports et musique			
Météorologie			
Nombres			
Alphabet			
Matériel scolaire			
Activités scolaires			
Paysage urbain			
Repères temporels			
Animaux domestiques			
Pièces de la maison			
Activités de loisirs			
Vêtements/ accessoires			
Moyens de transport			
Couleurs, formes			
Dates et mois			

	Contenus culturels, projets, supports (albums, chansons)
1	
2	
3	