

BONFIRE NIGHT – UK *pistes de travail avec un assistant*

D'après les propositions du site British Council, pour la classe (cycle 3)
<http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant/essential-uk/bonfire-night>

niveau : CM1 ou CM2

durée : 2 séances minimum

→ **Task 1 : Bonfire Night**

présentation avec recueil des représentations (demander en anglais et les élèves disent ce qu'ils connaissent ou leurs idées en français)

→ **Task 2 : Guy Fawkes jigsaw reading**

trop difficile pour les élèves de cycle 3 qui ne sont pas capables de lire un tel texte, ni de poser les questions.

Autres ressources (images)

<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/guy/history.htm>

- Il vaut mieux raconter l'histoire en anglais à l'oral, avec des phrases simples et des illustrations grand format, pour aider à la compréhension.
- L'enseignant peut alors faire reformuler les élèves en français sur ce qu'ils ont compris.
- L'assistant peut donner les illustrations (petit format) aux élèves (photocopiées par l'enseignant), pour garder une trace écrite de cette date, et copier quelques mots importants (Houses of Parliament in London. – November 1605 – the 'Gunpowder Plot' – the leader : Guy Fawkes – 'Bonfire Night' : November 5th – firework displays and bonfires – Traditional Bonfire Night food is jacket potatoes and toffee apples)
- L'assistant peut raconter comment est fêté cet évènement dans sa région, à l'école....

→ **Task 3 : Discussion questions**

Cette discussion peut être menée en français par l'enseignant, avec pour objectif de présenter une réponse à l'assistant, qui souhaite avoir l'avis des élèves et connaître une fête équivalente en France.

→ **Task 4 : Bonfire night food**

- Présenter la nourriture spécifique de sa région pour cette occasion (avec illustrations si possible) → exprimer ses goûts, les élèves peuvent alors faire une activité de classement selon ce que l'assistant aime ou non
- Mener l'activité de recherche collectivement, puis chacun choisit son menu préféré parmi les trouvailles du groupe (copier les mots)

VARIANTE :

Proposer de réaliser une affiche, par groupe, avec au choix :

- comment on fête cette date au RU, de façon à ce que les autres classes comprennent ce que cet évènement signifie : on doit y retrouver *a firework – traditional night food – people dressed with scarves and gloves – November 5th*
- l'explication de l'histoire racontée, avec les éléments importants *House of Parliament London – Guy Fawkes – gunpowder – November 1605 – policeman*

(faire rechercher des images sur Internet pour illustrer le feu dessiné.)

→ **Task 5 : Remember Remember the Fifth of November**

activité de mémorisation et de prononciation

→ **Task 6: Firework Safety**

Cette activité est intéressante, à mettre en lien avec l'instruction civique et morale. L'enseignant décidera de la pertinence de cette partie par rapport au programme. L'activité sera à mener plutôt en français.

Animation flash : [Follow Ben for a safe fireworks night](http://www.berr.gov.uk/fireworks/ben.swf)

ou bien

<http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.berr.gov.uk/fireworks/ben.swf>

Ressources complémentaires

http://en.wikipedia.org/wiki/Guy_Fawkes_Night

<http://www.michellehenry.fr/bonfire.htm>

Cooking:

http://h2g2.com/edited_entry/A201646

fichiers audio sur le thème de Bonfire night

<http://www.kico4u.de/english/topicotw/guyfaw.htm>

(enregistrement de l'histoire par un enfant anglophone de 8 ans)

+ fichier *guyfawkes.mp3* disponible auprès des CPDLVE

<http://www.anglais.ac-versailles.fr/spip.php?article364>

(pour donner des idées de phrases explicatives)

Atelier fabrication :

Pour réinvestir le lexique des vêtements, suivre les instructions de la vidéo pour construire un Guy (sans les images dans un premier temps, travailler la compréhension orale, regarder pour valider)

<https://www.youtube.com/watch?v=RAQ3Vi9X3IM>

+ fichier pdf *How to make a guy* (niveau 5ème: beaucoup d'écrit → simplifier), disponible auprès des CPDLVE