

PROGRAMMATION CYCLE 2 ALLEMAND

Activité langagière : Comprendre, réagir et parler en interaction orale

| Capacités | Supports Activités des élèves | Formulations | Connaissances | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | Lexique et culture | Grammaire | Phonologie |
| <p>Utiliser les formules de politesse élémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - se saluer - prendre congé - remercier - s'excuser - formuler des souhaits - féliciter | <p>Neue Katze Fax niveau 1 Unité 4 Chanson: : <u><i>Guten Tag sagen alle Kinder</i></u></p> <p>Alle Affen und Giraffen Kinderlieder zum Deutschunterricht, Verlag für Deutsch, Ismaning <u><i>ich bin ein Musikant</i></u> http://www.mamalisa.com/?t=fs&p=1188&c=38#multimediaBoxInternalLink</p> <p>En rituel : fin de journée, fin de la séance avec une marionnette, mascotte pour entrer dans la séance...</p> <p>En situation</p> <p>Au moment des anniversaires ; chanter dans toutes les langues connues de la classe et ajouter en allemand Chanson: <u><i>Zum Geburtstag viel Glück...</i></u></p> | <p>-Hallo Thomas ! - Guten Tag, Herr Müller !</p> <p>- Tschüs! - Auf Wiedersehen</p> <p>- Danke - Bitte</p> <p>- Entschuldigung</p> <p>- Viel Glück! - Danke</p> <p>- Bravo!</p> | <p>Les différentes façons de se saluer selon l'interlocuteur et le moment de la journée.</p> | | <p>Consonnes sourdes en finale : Tag [k]</p> <p>Schéma intonatif de l'énoncé exclamatif.</p> |
| <p>Se présenter</p> <ul style="list-style-type: none"> - dire son nom - dire son âge -dire où l'on habite | <p>Chanson: <i>Ich bin ich und du bist du</i>Anna Schmidt und Oskar Goethe Institut</p> <p><u><i>Äpfel, Birnen und Spinat</i></u> http://www.labbe.de/liederbaum/index.asp?themaId=21</p> <p>Jeu traditionnel (pour choisir celui qui donne son âge)</p> <p>Neue Katze Fax, niveau 1 carte d'Allemagne U3 Faire un vrai ou faux : un élève affirme « Ich wohne in ... pour</p> | <p>-Ich bin ...und du? - Ich bin....</p> <p>-Ich bin 6 (Jahre alt) und du?</p> <p>- Ich wohne</p> | <p>Les nombres</p> | <p>Conjugaison au présent de l'indicatif (ich) bin</p> | <p>Respect des schémas intonatifs des énoncés interrogatifs et déclaratifs en interaction</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------|-------------------------------|
| | vérifier on regarde sur quel lieu est placé son pion. (carte de la région, d'Allemagne, d'Europe.....) Les autres élèves répondent Richtig ou falsch (devinettes ayant pou but de multiplier les prises de parole) | in....und du? -Ich wohne in | | | |
| - parler de ses goûts | - <i>Wer mag die Tomate</i> (chanson) - <i>Rap de Rudi Rund</i> Anna Schmidt und Oskar Goethe Institut Faire un bingo des aliments que les élèves aiment bien, leur faire mener en petits groupes. | - Ich mag Schokolade, und du? | La nourriture Les interjections | mögen au présent de l'indicatif | |
| Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir | Album :<i>Fünfter sein</i> Ernst Jandl_/Norman Junge: Mettre en geste et en voix les 5 personnages qui se plaignent et qui expriment leur joie quand ils sont « guéris » CE1 et cycle 3 Neue Katze Fax_niveau 2 Unité 1 Beim Arzt Chansons: Au, mit tut der Kopf so weh....et comptine ABCD der Kopf tut mir weh Ei so tantzt der Hampelmann (les plus belles comptines...Didier) Jouer une saynète (médecin et patients) | - Wie geht's dir ? - Gut ! | Le corps humain et la santé | | schlecht [ç] Bauch [x] |
| Répondre à des questions et en poser pour - inviter -obtenir quelque chose - s'informer | Saynète : une invitation et les deux enfants ne sont pas d'accord pour jouer à la même chose....la gestuelle peut suppléer au lexique manquant Neue Katze Fax niveau 1 Unité 8 <i>Guten Morgen Frau Charlotte</i> Jeu des courses : relais, en équipe : une ½ classe a le rôle de marchand, l'autre ½ classe, celui de client. Chaque équipe dispose d'une liste d'aliments dessinés. Un seul aliment est demandé à la fois. La première équipe qui a fini ses courses, a gagné. Pour être acquis le nom de l'aliment doit être prononcé correctement. <ul style="list-style-type: none"> • Blinde Kuh: (yeux bandés, au toucher, deviner de quel objet il s'agit, il faut le nommer pour le gagner. Was ist das? ... <ul style="list-style-type: none"> • Quartett (compléter sa famille de 4 objets, personnages) équivalent du jeu de 7 familles Ich möchte + nom sans déterminant pour ne pas décliner | -Spielst du mit ? - Ja, gern. - Ich möchte ...und du? - Ich möchte | Les activités sportives et musicales Les habitudes alimentaires | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| (météo) | <p>(couleurs, aliments comme Schokolade, Brot ou au pluriel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simon sagt (collectif ou en groupes) pour travailler les verbes d'action • Jeu de Kim (faire observer les objets, en cacher un) <p>Was fehlt ? idem pour les déclinaisons Comptines traditionnelles : <u>Wenn's regnet..</u> en rituel...</p> | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|

-Wie ist das Wetter heute?
- Die Sonne scheint/ Es regnet.

Comprendre à l'oral

| Capacités | Supports Activités des élèves | Formulations | Connaissances | | |
|---|--|---|--------------------------|-----------|---|
| | | | Lexique et culture | Grammaire | Phonologie |
| Comprendre des consignes | <p>Simon sagt : équivalent de Jacques a dit Les élèves miment</p> <p>Jeu du robot : l'enseignant donne une consigne puis il complexifie en donnant plusieurs consignes à la suite (2 puis 3) Même activité en petits groupes lorsque les élèves sont en mesure de produire oralement. Donc l'activité langagière est « Parler en continu » pour le meneur.</p> | <p>Setzt euch ! Steht auf !</p> <p>Langsam ! Weiter ! Noch einmal ! Komm an die Tafel</p> <p>Jetzt singen wir !</p> | | | Reconnaissance du schéma de l'intonatif de l'énoncé injonctif |
| Suivre des instructions courtes et simples | <p>Comptines à choix: pour désigner le 1^{er} joueur Pour les ordres il est plus sympathique d'ajouter « bitte » et de ne pas prendre un ton par trop sévère. Comptines à mimer, à choix</p> | <p>Mach die Tür zu! Du bist dran du gehst raus/ Geh raus Was fehlt?</p> | Quelques jeux de société | | |
| Comprendre des mots familiers et des expressions | <p><u>Auf in den Zirkus</u>, comptine traditionnelle <u>Morgen früh um sechs</u></p> | <p>Meine Schwester ist 9. Es ist zehn</p> | | | Reconnaissance du schéma intonatif de l'énoncé |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| courantes concernant - des indications chiffrées - son environnement proche | <i>kommt die kleine Hex'</i> Activité de Bingo; loto concernant les nombres Jeux de bétet (EPS), course à l'échalote (aller toucher en premier la carte nombre affichée au tableau, la classe étant divisée en 2 équipes) Ecrire le numéro de téléphone dicté ... Ecouter un texte pour pouvoir deviner de quelle personne il s'agit : les bonnes réponses sont à cocher dans un questionnaire : l'âge du personnage, son numéro de téléphone ...son prénom | Uhr. Marie ist nicht da. Sie ist krank. | Les repères temporels (jour, heure) | | déclaratif. |
| Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées | Album : <i>die kleine Raupe Nimmersatt</i> d'Eric Carle Raconter son histoire de la petite chenille en changeant les aliments, leur nombre, ... Album : <i>Und heute ist Montag</i> d'Eric Carle Ecrire les activités de chaque jour de sa semaine imaginaire (avec pour aide matérielle les images des activités de la semaine et les étiquettes mots Montag, Dienstag...) Raconter aux autres élèves qui doivent ranger les images activités en les faisant correspondre aux jours donnés Cette activité est menée en groupes. | Die kleine Raupe machte sich auf den Weg, um Futter zu suchen. Am Montag, fraß sie sich durch einen Apfel ... | Quelques éléments du patrimoine | Repérage des marqueurs chronologiques et des éléments récurrents | Découpage rythmique du flux sonore |

Parler en continu

| Capacités | Supports Activités des élèves | Formulations | Connaissances | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|
| | | | Lexique et culture | Grammaire | Phonologie |
| reproduire un modèle oral - phrase simple | Rituel pour la météo et le jour de la semaine (ou l'élève de service) | Jean ist nicht da. Er ist krank. | Les jours de la semaine | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| - comptines | <p>Faire un enregistrement de toutes les comptines, chansons, apprises pour la BCD de l'école, pour le donner aux parents, aux correspondants</p> <p>Faire écouter aux parents lors d'un spectacle les comptines, chansons, jeux de doigts appris.</p> <p>Utiliser les jeux vocaux. Auf in den Zirkus <i>Bruder Jakob</i>, en plusieurs langues et en canon</p> | Es regnet. Heute ist Dienstag. Eins, zwei, drei, vier, Hinter dem Klavier Sitzt eine Maus Und du bist raus. | Eléments du patrimoine | | Accent de groupe, de mot |
| - chant | <p>Album :<i>Klopf an</i> d'Anna-Clara Tidholm Raconter l'histoire aux autres classes.</p> <p>Neue Katz Fax niveau 1 Unité 7 <i>Ein Regenbogen</i> Bingo, loto des couleurs, Dictée dessinée Autres comptines sur les couleurs dans <i>Auf in den Zirkus</i></p> | Bruder Jakob Schläfst du noch? Hörst du nicht die Glocken, Ding, dang dong. | | | Les couleurs |
| - poème | | Ein Regenbogen, Komm und schau: Rot und Orange Gelb, grün und blau. | | | Repérage des répétitions et des rimes |
| Utiliser des expressions simples pour : | | | | | |
| -parler de ses activités | Ich spiele gern Fußball. Das ist die Hexe. | | | Les activités de loisirs | |
| - présenter quelqu'un | Devinette: les cartes- dessin sont retournées, et il faut dire au hasard, de qui ou de quoi il s'agit avant de les retourner Memory : nommer l'objet, pour le gagner. | | | | |

Ecrire

| Capacités | Supports | Formulations | Connaissances | | |
|-----------|----------|--------------|---------------|-----------|------------|
| | | | Lexique et | Grammaire | Phonologie |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|--|--|
| | | | culture | | |
| Copier des mots isolés et des textes courts | Cola Limo Erdbeeren Schokolade | | Les achats | | Orthographe Majuscule des substantifs |

RESSOURCES NUMERIQUES

ALBUMS

- **Die kleine Raupe Nimmersatt** d'Eric Carle vidéo
<http://www.youtube.com/watch?v=LzxjNr1XKII>
- **Und Heute ist Montag** d'Eric Carle (fiche ressources)
http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/allemand/Him_exp.pdf
- **Fünfter sein** Ernst Jandl/Norman Junge
http://www.ia35.ac-rennes.fr/jahia/webdav/site/ia35/groups/IA35_webmestres/public/pedagogie/langues/2011/remediation/funfter-sein/Exploitation-pedagogique-Funfter-sein.pdf
<http://profi-l.net/bilder/2007-01/funfter-sein>

COMPTINES JEUX

- **comptines Mama Lisa** pour les fêtes calendaires, les saisons
<http://www.mamalisa.com/fr/alleman.html>
<http://www.labbe.de/liederbaum/index.asp?themaId=21>
<http://www.zzebra.de>

BIBLIOGRAPHIE : METHODES, CHANSONS, ALBUMS

- **Neue Katze Fax** niveau 1 & 2 J Zehnacker, Didier 1999
Les plus belles comptines françaises et allemandes, Les petits cousins, Didier
- **Auf in den Zirkus** Klett 2002
- **Anna Oskar und Schmidt** Goethe Institut 1996

ALBUMS

- **Die kleine Raupe Nimmersatt** d'Eric Carle , Beltz & Gelberg
- **Und Heute ist Montag** d'Eric Carle, Beltz & Gelberg
- **Fünfter sein** Ernst Jandl/Norman Junge Eltern Family
- **Klopf an** d'Anna-Clara Tidholm, Hanser