**Semaine 8 en anglais : élèves de CM1 et CM2**

**Projet de la semaine : découvrir des animaux à travers un album et une chanson puis créer son animal imaginaire**

*A noter que cette proposition peut aussi se faire en classe avec des temps en présentiel et/ou des temps à distance en fonction de la situation de chaque élève*.

Supports : un album (Polar bear de Eric Carle) et une chanson « do you have any pets at home ? »

 **Jour 1 découvrir l’histoire, en ligne sur le site ou** [**bien ici :**](https://projetslverhone.blog.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/sites/257/2020/05/Polar_bear_elephant.mp3)

 **Ou avec le QRcode :**

 

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent (**qui dispose des traductions si nécessaire**)** |
| **Ecouter l’histoire une 1ère fois**  | **Puis, demander à l’enfant** ce qu’il a reconnu (des noms d’animaux par exemple)  |
| **Ecouter une 2ème fois** et lever la main à chaque fois qu’on entend un nom d’animal | Demander combien d’animaux on entend Demander d’imaginer le sens de la question qui revient « *What do you hear* ? » (Faire le lien avec les bruits que l’on entend dans l’histoire) |
| **Ecouter une 3ème fois** et compter en même temps le nombre d’animaux | Demander de mettre dans l’ordre de l’histoire les 7 animaux (pas nécessaire d’imprimer la fiche jointe, on peut aussi les voir en bas de cette fiche).Pour valider, on peut réécouter une 4ème fois. |
| **Pour s’entrainer à reconnaitre les noms d’animaux :** faire [cette activité.](https://learningapps.org/watch?v=pg6g2nhfn20) |  Ou bien ici : https://learningapps.org/qrcode.php?id=pg6g2nhfn20 |
| **Regarder la vidéo** pour valider le sens de l’histoire et découvrir la suite. | Voir la vidéo ici <http://www.viewpure.com/ehoGdGokXfc?start=0&end=0>Ou bien là : C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\semaine8_albums\cy3 polar_bear\vidéo_qrcode.png |
| **S’entrainer à dire les mots** en essayant de respecter la syllabe accentuée : Ecouter et répéter le mot seulement s’il est dit 2 fois de suite. | L’enfant pourra remarquer que chaque mot a une syllabe accentuée ; exemple : Hippo**po**tamus est accentué sur la 3ème syllabe.[Ecouter ici](https://projetslverhone.blog.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/sites/257/2020/05/mots_entrainement.mp3):  Ou bien : C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\semaine8_albums\cy3 polar_bear\entrainement_mots_qrcode.png |

**Jour 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent** |
| Redire les mots dont on se souvientEcouter [l’enregistrement](https://projetslverhone.blog.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/sites/257/2020/05/Polar_bear_elephant.mp3) et dire en même temps les noms d’animaux et la phrase qui revient (*What do you hear ?*). S’entrainer à nouveau sur mes noms d’animaux : [écouter](https://projetslverhone.blog.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/sites/257/2020/05/mots_entrainement.mp3) et redire seulement les mots répétés 2 fois | Avant de revoir l’histoire, demander à l’enfant les mots dont il se souvient et peut être la question qui revient. On peut rappeler à l’enfant de bien expirer le « h » de « hear » (mettre la main devant la main pour sentir la chaleur de l’air quand on expire le « h ») |
| **Ecouter une chanson**Puis se demander combien d’animaux sont reconnus**Réécouter** pour trouver. Puis identifier une des phrases qui revient ; essayer de chanter en même temps sur l’une des phrases**.**  |  [Ecouter ici](https://projetslverhone.blog.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/sites/257/2020/05/Do-You-Have-Any-Pets.mp3)Ou bien ici : C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\semaine8_albums\cy3 polar_bear\chant_any_pets_qrcode.png |
|  **Puis voir la vidéo pour valider le sens**<http://www.viewpure.com/X-i4frKpXL8?start=0&end=0> |  Ou bien ici : C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\semaine8_albums\cy3 polar_bear\video_pets_qrcode.png  |
| S’entrainer à reconnaitre les noms d’animaux :<https://www.learningchocolate.com/content/my-pets> | Ou bien ici C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\semaine8_albums\cy3 polar_bear\choco_animaux_qrcode.png |
| Activité pour s’entrainer à distinguer les noms d’animaux domestiques/pets et d’animaux sauvages /wild animals)<https://learningapps.org/watch?v=p4tkamiq320> | Ou bien icihttps://learningapps.org/qrcode.php?id=p4tkamiq320 |

**Jour 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent** |
| **Revoir la vidéo ou bien la chanson pour le plaisir et chanter en même temps** les noms d’animaux et les phrases connues |    |
|  **S’entrainer à décrire un animal** à partir de quelques parties du corps<https://www.learningchocolate.com/content/dino-body-parts> |  Pour s’entrainer et mémoriser, l’enfant pourra aussi dessiner un animal imaginaire et noter les noms des parties du corps pour bien les mémoriser. |
| **Dessiner son animal imaginaire et le décrire**Exemple : « **My imaginary animal has 3 legs and 2 heads** »  Utiliser les parties du corps apprises lors de l’activité précédente. | Le dessin et sa légende pourront être envoyés à l’enseignant ; en classe, on pourra alors organiser un jeu de « qui est-ce ? » avec les élèves présents. (Tous les dessins seront affichés et le but sera d’associer chaque légende écrite au bon dessin). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\PICTO IMAGES\Pictogrammes\lion.png |  | C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\PICTO IMAGES\Pictogrammes\hippopotame.png |
|  | C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\semaine8_albums\cy3 polar_bear\zebra.PNG | C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\PICTO IMAGES\Pictogrammes\éléphant.png |
| C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\semaine8_albums\cy3 polar_bear\polar_bear.PNG | C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\PICTO IMAGES\Pictogrammes\girafe.png |  |