**2 semaines en anglais avec un support : élèves de CM1 et CM2**

**Semaine 2** : découvrir l’Inde à travers la cuisine, chanter une chanson

*Semaine 3 : suite du projet sur l’Inde : jouer une saynète (sera mis en ligne lundi 6/04)*

Supports : un dialogue, une chanson et des enregistrements avec des mots pour s’entrainer (les traductions sont jointes à destination du parent) : en ligne sur le site, ou bien accès par QR codes.

(*Certains supports sont extraits de la méthode « Hullabaloo », ed. Hatier)*

**Jour 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent (**qui dispose des traductions si nécessaire**)** |
| **Ecouter le dialogue** une 1ère fois   | Le dialogue est sur le site ou bien ici :C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\sequ_cycle3\INDIA_All in a day\sequ_all_in_a_day\dialogue_qrcode.png**Puis, demander à l’enfant** ce qu’il a reconnu (des bruits particuliers, des mots…) |
| Ecouter une 2ème fois pour repérer plus de choses | Demander combien de personnages sont dans ce dialogue ? Puis demander de donner leurs noms |
| Ecouter une 3ème fois pour valider les 2 questions | Le parent peut demander de quoi parle cette histoire et aider l’enfant à bien comprendre (il n’est pas nécessaire de tout traduire.) |
| **Activités pour s’entrainer sur le vocabulaire** :1. Faire l’activité suivante : <https://learningapps.org/display?v=prx8vntzn20>
2. Autre activité : écoute chaque série de mots et, à la fin de chaque série, dis le mot qui est nommé 2 fois dans la série.
 |  Ecoute des séries sur le site ou bien ici :C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\sequ_cycle3\INDIA_All in a day\sequ_all_in_a_day\aliments_qrcode.png |
| Découvrir **les particularités de la cuisine indienne** : lire le texte déposé sur le site et rechercher d’autres choses à connaitre sur l’Inde en ligne sur Vikidia :[https://fr.vikidia.org/wiki/Portail:Inde](https://fr.vikidia.org/wiki/Portail%3AInde) | Voir le texte déposé sur le site |

**Jour 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent** |
| Rappel des mots vus la veille Refaire l’activité pour s’entrainer à nouveau : <https://learningapps.org/display?v=prx8vntzn20> | Demander à l’enfant les mots dont il se souvient  |
| **Ecouter la chanson** une 1ère fois  |  Sur le site ou bien ici :C:\Users\pdepuydt\Documents\CPDLV_mars_20\CORONA_mars20\sequ_cycle3\INDIA_All in a day\sequ_all_in_a_day\chanson_qrcode.png**Puis, demander à l’enfant** ce qu’il a reconnu (des mots qui reviennent, des mots qu’il reconnait…) ; lui demander combien de voix apparaissent. |
| **Ecouter la chanson et dire en même temps** les groupes de mots qui sont répétés.**S’entrainer à écouter des parties de la chanson** : faire cette activité :<https://learningapps.org/display?v=pk9heke3520>S’entrainer à nouveau plusieurs fois à dire en même temps que la chanson.On pourra, si des frères et sœurs sont disponibles, le chanter à plusieurs voix (comme dans la chanson)  | On peut aider l’enfant à prononcer le « h » expiré de « How much »  |
| Expliquer à l’enfant que cette chanson s’inspire de la **culture « Bollywood** » : |

**Jour 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent** |
| **Ecouter le dialogue** de départ puis **remettre les parties du texte puzzle dans l’ordre du dialogue** (découper les blocs et les déplacer ou bien réécrire au fur et à mesure sur une feuille.) |  L’enfant **essaie et réécoute le dialogue autant de fois que nécessaire** pour reconstituer le texte.On pourra expliquer que « I’d like » est la contraction de « I would like » |
| Texte puzzle :

|  |
| --- |
| 1. I’d like a kilo of tomatoes, 5 carrots and a bag of curry, please.
 |
| 1. It’s sixteen rupees.
 |
| 1. Good morning, Madam
 |
| 1. How much is it?
 |
| 1. Good morning Anjappan
 |
| 1. What would you like?
 |
| 1. Thank you!
 |
| 1. Here you are!
 |
| 1. Goodbye, Anjappan!
 |
| 1. Here you are!
 |
| 1. Goodbye Madam!
 |

 |
| **Découvrir la monnaie** : la roupie indienne (*rupee*), les billets et les pièces.Puis chercher sur internet quels sont les autres pays dont la monnaie s’appelle aussi « roupie » | Voir le document « Roupie indienne » sur le site   |

**Jour 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Le parent et l’enfant** | **Le parent** |
| **Ecouter et chanter à nouveau la chanson** pour s’entrainer à articuler. |  |
| **Activité « jeu de la marchande »** pour s’entrainer à dire : « *How much is*… ? ».   | Voir sur le site le document «  atelier How much » |
| **Réécrire un nouveau dialogue : à partir de celui écrit en jour 3 :** changer certaines parties (des noms d’aliments, les prix, les personnes qui parlent…)  |   |
| Chanter la chanson pour le plaisir |  |

**Suite de ce projet la semaine prochaine** : mis en ligne le lundi 6 avril. (Garde bien ce que tu as écris cette semaine.)

*See you soon !*