**Apprendre une chanson en allemand, CP-CE1-CE2**

Cette proposition se situe dans le cadre du retour en classe, avant les vacances d’été.

Elle peut être également menée dans la continuité école-famille, à la maison.

**Pour clore cette année particulière et accueillir l’été et les vacances, en chanson**

**Projet « Chanter ensemble »**

Objectifs : faire entendre et aider à reconnaître les sons spécifiques et l’accentuation de la langue; favoriser la mémoire et l’articulation ; mobiliser l’attention conjointe ; s’approprier le patrimoine culturel lié à une région du monde.

Enjeu possible pour la classe:

Faire apprendre une chanson pour l’enregistrer ou la chanter devant d’autres élèves,

Matériel :

 -vidéo Trarira, der Sommer, der ist da ( Kinderlieder zum Mitsingen – KIDDYBOXTV) : <https://tube.ac-lyon.fr/videos/watch/75268a95-19af-4f8b-be8e-4e498cb13ed7>

-Images pour situer des éléments de contexte

 Déroulement possible

1. **Repérages :**

- Ecouter la chanson (sans montrer les images) puis demander aux élèves ce qu’ils ont repéré : 3 couplets, des éléments qui se répètent (Trarira/ja,ja,ja/der Sommer, der ist da)

- 2e écoute, consigne : *mimer la trompette quand on entend « Trarira »*

- Demander : *Combien de fois on peut entendre le mot « Sommer » ?*

- 3e écoute, consigne : *lever la main quand on entend le mot « Sommer »*

- 4e écoute : compter ensemble et valider (*entendu 9 fois*)

- Demander aux élèves ce qu’ils pensent avoir compris de cette chanson ; pour aider à la compréhension, afficher les images « trarira der Sommer der ist da » et « Ja,ja, ja, der Sommer der ist da » en disant les phrases.

 **2) Apprentissage :**

- Afficher 1 par 1, dans le désordre les images en citant les phrases de la chanson (ou pour simplifier : trarira/ Ja/ Garten/warten/ Hecken/ wecken/ Winter/ Sommer)

- Distribuer à chaque élève 1 ou 2 images puis 5e écoute avec la consigne : *lever la carte quand on entend le mot ou la phrase qui lui correspond.*

- Numéroter les cartes affichées puis le PE nomme une carte et les élèves montrent son numéro avec les doigts. Le faire plusieurs fois.

- Bingo : chaque élève choisit 2 ou 3 cartes puis le PE pioche les cartes en les nommant ; les élèves posent leur carte sur la table quand elle est nommée ; le 1er qui n’a plus de carte dit « Bingo » et marque un point ( une validation collective peut être faite)

- Jeu « Was fehlt » (jeu de Kim) : cacher une des cartes affichées et demander aux élèves de nommer cette carte.

- partager la classe en plusieurs groupes et confier une phrase (ou partie de phrase) à répéter à chaque groupe : après un temps d’entrainement, faire dire la phrase ou le couplet complet en enchainant les groupes.

- Refaire cette activité en faisant chanter les phrases.

- Enregistrer le résultat final pour garder une trace de ce travail.

**3) Prolongements**

- travailler la formulation « Wir wollen *+ GN+ V (à l’infinitif)* » ou simplement  : « Wir wollen *+ V* (à l’infinitif) »

Afficher la structure au tableau : □ □ □ □ □.

Et dire :Wir wollen den Sommer warten ou simplement Wir wollen warten en montrant chaque case.

Proposer des transformations avec des noms connus (par exemple les saisons), des verbes connus et travaillés pendant l‘année( spielen, singen, schreiben, laufen, tanzen, essen, trinken …)

Jouer à « Kommando Pimperle » (Jacques a dit) : le PE dit « Kommando Pimperle,  wir wollen essen » et les élèves miment l’action.

Faire une pioche des verbes (représentés par un dessin) puis le PE pioche une carte et la montre seulement à 2 élèves qui doivent se mettre d’accord et dire la phrase « Wir wollen + V », les autres élèves miment pour montrer qu’ils ont compris.

- Ecouter la chanson illustrée de Rolf Zuckowski, Wenn der Sommer kommt.

<http://www.viewpure.com/_OeRX0f3UPM?start=0&end=0>

- Lecture offerte (Trarira, der Sommer, der ist da! Geschichte für das musikalische Erzähltheater in einem Kamishibai) pour le plaisir d’écouter une histoire longue en allemand.

<http://www.viewpure.com/4kMnRpc0_cw?start=0&end=0>