

<https://lve-rhone.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article592>

Les langues vivantes à la rentrée 2020

- Actualités -



Date de mise en ligne : mercredi 2 septembre 2020

Copyright © Langues vivantes à l'école - Tous droits réservés

Le plan d'actions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères poursuit son déploiement.

Ainsi le label [EUROSCOL](#) permet de valoriser les projets des écoles qui déploient des projets européens.

La [certification complémentaire](#) pour l'enseignement en langue vivante étrangère d'une discipline non linguistique (EPS, arts plastiques, ...) est pour la deuxième année accessible aux enseignant-es du premier degré. Elle a pour vocation de valoriser les enseignant-es qui donnent accès à leur élèves à une plus grande exposition à une langue étrangère.

Par ailleurs, et suite aux compléments de programmes diffusés sur Eduscol en juillet 2020, **le cycle 3 fait l'objet de quelques précisions, au niveau du lexique en lien avec l'éducation au développement durable** (voir page 40 du [BO N°31 du 30 juillet 2020](#))

Lexique		
Posséder un répertoire élémentaire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels pour des informations sur la personne, les besoins quotidiens, son environnement...		
La personne et la vie quotidienne	Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue	L'imaginaire
-Le corps humain, les vêtements, les modes de vie. -Le portrait physique et moral -L'environnement urbain : les espaces verts, l'habitat et l'écohabitat (notamment les maisons passives, les toits végétalisés, etc.). -Le développement durable : la lutte contre la pollution, le tri des déchets et le recyclage, les moyens de transport (vélo, transports en commun, co-voiturage, etc.), les économies d'énergie, les énergies vertes, les effets du changement climatique, la place du numérique dans la communication quotidienne, etc.	-Leur situation géographique. -Les caractéristiques physiques, notamment les spécificités liées à la biodiversité des pays concernés. -Repères culturels. -Quelques figures historiques, contemporaines. -Quelques grandes pages d'histoire spécifiques de l'aire étudiée.	-Littérature de jeunesse, notamment les albums ayant trait aux questions de nature, d'environnement et d'usages du numérique. -Contes, mythes et légendes du pays ou de la région. -Héros/ héroïnes et personnages de fiction, de BD, de séries et de cinéma

Le lexique en cycle 3

Dans le département du Rhône, ouverture à cette rentrée de **7 écoles EMILE** dont une en maternelle.

EMILE : Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Étrangère.

Il s'agit d'enseigner une partie de certaines disciplines en anglais (par exemple EPS, maths, arts plastiques, sciences) afin d'augmenter l'exposition des élèves à la langue étrangère (progressivement entre 3 à 5 heures en anglais par semaine dans le cas de ces 7 écoles, et seulement pour certains niveaux dans un premier temps).

Ces écoles sont réparties sur les circonscriptions de Givors, Grigny, Lyon 9 Vaise Tassin, Mornant sud, Neuville val de Saône, Lyon 7 la Mulatière et Saint Fons.

Emprunter un "pack baladodiffusion" pour un atelier d'écoute, en anglais, allemand, italien ou espagnol :

Le pack comprend 10 albums, 7 baladeurs avec les enregistrements des albums. L'utilisation de baladeurs en classe, pour l'enseignement des langues vivantes étrangères permet notamment d'augmenter le temps d'exposition à la langue.

Prendre contact par mail auprès des [conseillères pédagogiques langues](#) pour réserver l'un des packs disponibles, en précisant la période souhaitée.

Nb : voir le plan langues vivantes sur [Eduscol](#).