

## Une semaine en anglais avec un support - cycle 3 CM1/CM2



A noter que cette proposition peut aussi se faire en classe avec des temps en présentiel et/ou des temps à distance en fonction de la situation de chaque élève.


**Semaine 6** : créer un emploi du temps

Supports :


- Audio et Vidéo : A week in the life of Roxy ( chien de Nicola, assistante anglaise, qui a travaillé avec nous cette année dans une école de Vaulx en Velin et dans le projet de visio conférence)
- PDF : texte et traduction
- Vidéo : Today is Monday d'Eric Carle
- Chanson : What time is it?



### Jour 1

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecouter ensemble l'audio : A week in the life of Roxy</li></ul> <p><a href="http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/a_week_in_the_life_of_roxy.mp3">http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/a_week_in_the_life_of_roxy.mp3</a></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demander à l'enfant ce qu'il a reconnu, de quoi s'agit-il ? Des mots reviennent souvent, lesquels ? Roxy ? qui cela peut-il être ? il aura reconnu également les jours de la semaine ....</li><li>• Confirmer le sens du document : c'est l'emploi du temps d'un chien</li><li>• A la fin Nicola nous demande de refaire l'emploi du temps de Roxy puis de faire celui de son animal de compagnie ou de son jouet préféré ou d'un personnage ....tout est possible !</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trouver les 7 activités de Roxy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecouter l'audio en se concentrant sur les 7 activités faites par Roxy , certaines sont reconnaissables à partir de mots repérés par l'enfant ( yoga , walk , ball )</li><li>• Valider en regardant la vidéo</li></ul> <p><a href="https://tube.ac-lyon.fr/videos/watch/a80b3b01-6fee-48ee-93e0-977e55f75ba9">https://tube.ac-lyon.fr/videos/watch/a80b3b01-6fee-48ee-93e0-977e55f75ba9</a></p> 


	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'enfant prépare 7 étiquettes-dessins qui représentent les activités (walk-marcher, jigsaw-puzzle, gardening-jardinage, swim-nager, ball-balle, yoga, sleep-dormir) , s'il ne souhaite pas dessiner il peut écrire les mots (voir pdf texte et traduction)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire l'emploi du temps de Roxy L'enfant peut faire cette activité seul. <a href="https://learningapps.org/watch?v=pq3s52v9320">https://learningapps.org/watch?v=pq3s52v9320</a></li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si vous n'avez pas accès au jeu en ligne, l'enfant peut tracer un emploi du temps avec les 7 jours de la semaine sur une feuille, et utiliser ses 7 étiquettes faites la veille qu'il va mettre dans l'ordre.</li> <li>Il peut réécouter si besoin l'audio ou s'appuyer sur la vidéo en mettant la lecture sur pause après chaque activité</li> <li>Validation de son travail par la vidéo</li> </ul>

## Jour 2



Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revoir la vidéo de la semaine de Roxy</li> <li>Rappel des activités de Roxy vues la veille</li> <li>Jeu sur les activités en autonomie : <a href="https://learningapps.org/watch?v=p2yt1t6c520">https://learningapps.org/watch?v=p2yt1t6c520</a></li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappel des 7 activités vues la veille ( Go for a walk, do a jigsaw, do some gardening, do some yoga, go for a swim , play with a ball, sleep )</li> </ul> <p><u>Remarque:</u> les activités sont données à l'impératif car le passé est difficile à travailler pour des enfants de CM, l'emploi du temps sera créé comme un ordre donné à suivre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si vous n'avez pas accès à l'activité en ligne, l'enfant peut reprendre ses 7 images activités, et écrire sur 7 papiers les actions correspondantes en s'aidant du document textes et traductions, puis il joue au jeu de memory, cartes face cachée, il retourne 2 cartes et gagne la paire si les cartes sont identiques (image/texte)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice sur les jours de la semaine en autonomie <a href="https://learningapps.org/watch?v=dfjd3nwt">https://learningapps.org/watch?v=dfjd3nwt</a></li> </ul>	

	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture offerte en autonomie <a href="https://safeYouTube.net/w/o8GB">https://safeYouTube.net/w/o8GB</a></li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laisser l'enfant regarder cette vidéo d'Eric Carle Today is Monday Lui demander ses impressions suite au visionnement</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à un personnage de la maison pour qui l'enfant souhaiterait faire l'emploi du temps et qu'il pourrait envoyer à Nicola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cela peut être l'animal de compagnie ou une peluche ou un jouet ou un personnage existant ou inventé</li> </ul>

### Jour 3

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jours de la semaine : s'entraîner à les écrire avec puis sans modèle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant peut réaliser cette activité seul (utiliser le document texte et traduction )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionner une nouvelle fois la vidéo de Nicola puis faire l'activité de mise en ordre en autonomie <a href="https://learningapps.org/watch?v=pbvrgrg0a20">https://learningapps.org/watch?v=pbvrgrg0a20</a></li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si l'enfant ne peut pas faire cette activité en ligne il peut reprendre ses étiquettes pour les mettre dans l'ordre images + écrits</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir le personnage pour qui l'enfant va faire l'emploi du temps</li> <li>• L'enfant choisit les 3 activités pour les 3ers jours qu'il veut faire faire à son animal de compagnie</li> <li>• Il devra dessiner, ou prendre des photos du personnage en action puis écrire pour chaque jour l'activité qu'il a décidé de lui faire faire.</li> </ul>	

## Jour 4

Le parent et l'enfant	Le parent
<ul style="list-style-type: none"><li>Continuer l'emploi du temps de son personnage Avec les 4 jours suivants et 4 nouvelles activités</li><li>Terminer les illustrations et les écrits</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'enfant peut réaliser cette activité seul</li><li>Envoyez si vous le souhaitez l'emploi du temps réalisé à l'enseignante qui le communiquera à Nicola ( via les conseillères langues vivantes)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ecoute offerte : chanson sur les heures <a href="https://safeYouTube.net/w/3HGB">https://safeYouTube.net/w/3HGB</a></li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>Laisser l'enfant regarder la vidéo puis lui demander ce qu'il a compris comment dire l'heure en anglais</li><li>Montrer comme dans la vidéo une heure avec son corps et dire l'heure correspondante</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Jouer avec les heures <a href="https://www.learningchocolate.com/content/hour">https://www.learningchocolate.com/content/hour</a></li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>Pour l'activité en ligne ne faire que les 3 premières proposées (Match up 1, 2,3)</li><li>Si l'enfant ne peut accéder au jeu en ligne, il est possible de jouer à l'horloge parlante avec lui, lui indiquer une heure sur la montre et lui demander de dire l'heure comme une horloge parlante</li></ul>