

Une semaine en anglais avec un support - cycle 2 CP/CE1/CE2

A noter que cette proposition peut aussi se faire en classe avec des temps en présentiel et/ou des temps à distance en fonction de la situation de chaque élève.

Le contenu peut être adapté au niveau de l'enfant (faire moins d'activités avec les élèves de CP par exemple qu'avec des élèves de CE2)

Semaine 6 : chanter la routine du matin

Supports :

- Chansons :
 - Chante et Découvre l'anglais, ABC Melody, Get up wake up
 - Kids songs , super simple songs This is the way
- Vidéo : Daily routine
- Audio : jour de la semaine
- Textes et traductions

Jour 1

| Le parent et l'enfant | Le parent |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ecouter ensemble la chanson : Get up wake up http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/wake_up_get_up.mp3  | <ul style="list-style-type: none">• Demander à l'enfant ce qu'il a reconnu, de quoi s'agit-il ? Des mots reviennent souvent, lesquels ? il aura peut-être reconnu les jours de la semaine, le mot « bus », « up »• Confirmer le sens du document : c'est l'emploi du temps d'un enfant qui doit aller prendre son bus |
| <ul style="list-style-type: none">• Ecouter et s'entraîner à dire les jours de la semaine http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/days.mp3  | <ul style="list-style-type: none">• Ecouter le support audio puis demander à l'enfant de répéter les jours les uns après les autres , mettre le lecteur sur pause au besoin |
| <ul style="list-style-type: none">• Jouer sur les jours de la semaine en autonomie https://learningapps.org/watch?v=dfjd3nwt | <ul style="list-style-type: none">• Si vous n'avez pas accès au jeu en ligne, l'enfant peut écrire les jours de la |

| | |
|---|---|
|  <ul style="list-style-type: none"> Jouer avec les nombres en autonomie (Match up 1 et Match up 3) <p>https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1</p>  | <p>semaine sur des étiquettes en s’aidant des paroles de la chanson</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour les nombres , s’entraîner ensemble en montrant un nombre sur vos doigts et en demandant à l’enfant comment il est désigné en anglais |
| <ul style="list-style-type: none"> Ecouter la chanson et chanter les jours de la semaine, les nombres, et « wake up , get up » | |

Jour 2

| Le parent et l’enfant | Le parent |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Ecouter la chanson wake up get up et chanter si on le souhaite les mots reconnus la veille | <ul style="list-style-type: none"> Demander à l’enfant ce dont il se souvient |
| <ul style="list-style-type: none"> Jouer avec les heures <p>https://www.learningchocolate.com/content/hour</p>  | <ul style="list-style-type: none"> Pour l’activité en ligne ne faire que les 3 premières proposées (Match up 3, 1,2) Si l’enfant ne peut accéder au jeu en ligne, il est possible de jouer à l’horloge parlante avec lui, lui indiquer une heure pile sur la montre et lui demander de dire l’heure comme une horloge parlante |
| <ul style="list-style-type: none"> Ecoute offerte : chanson sur les heures <p>http://www.viewpure.com/0Yq_rztquuU?start=0&end=0</p> | <ul style="list-style-type: none"> Laisser l’enfant regarder la vidéo puis lui demander ce qu’il a compris, comment dire l’heure en anglais ? |



- Montrer comme dans la vidéo une heure avec son corps et dire l'heure correspondante

Jour 3

| Le parent et l'enfant | Le parent |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ecouter la chanson : This the way http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/IMG/mp3/this-is-the-way.mp3  | <ul style="list-style-type: none">• Demander à l'enfant comment commence sa journée, quelle est la routine qu'il suit ? (se lever, déjeuner , se laver les dents ...)• Demander à l'enfant ce qu'il a reconnu, de quoi s'agit-il ? Des mots reviennent souvent, lesquels ? |
| <ul style="list-style-type: none">• Visionner la vidéo de la chanson http://www.viewpure.com/4XLQpRI_wOQ?start=0&end=0  <ul style="list-style-type: none">• Regarder la vidéo et faire les gestes en même temps | <ul style="list-style-type: none">• Confirmer le sens du document : la chanson parle de la routine du matin• Quels sont les éléments de la chanson ? se brosser les dents (brush your teeth) , se laver le visage (wash your face) , se coiffer (comb your hair) , put on your clothes |
| <ul style="list-style-type: none">• Jouer avec les éléments de la routine quotidienne https://www.learningchocolate.com/content/daily-routine-1 | <ul style="list-style-type: none">• Pour l'activité en ligne ne faire que les 3 premières proposées (Match up 1, 2,3)• Si l'enfant ne peut accéder au jeu en ligne, il peut dessiner sur des étiquettes ou à partir de collage représenter les 4 |



activités vues précédemment. S'il préfère il peut écrire les actions avec le modèle textes et traductions.

Jour 4

| Le parent et l'enfant | Le parent |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ecouter la chanson this is the way et chanter si on le souhaite les mots rencontrés la veille | <ul style="list-style-type: none">• Si possible reprendre en situation les 4 activités vues la veille, par exemple dire à l'enfant « comb your hair » et il doit faire l'action• Envoyez si vous le souhaitez l'emploi du temps réalisé à l'enseignante qui le communiquera à Nicola (via les conseillères langues vivantes) |
| <ul style="list-style-type: none">• Jouer avec les heures et les activités | <ul style="list-style-type: none">• Dire à l'enfant une heure et une action il doit montrer sur ses doigts l'heure correspondante et mimer l'action : Par exemple 9 o'clock wash your face puis changer de rôle c'est à votre tour de suivre ce que l'enfant demande , les autres membres de la famille peuvent participer |
| <ul style="list-style-type: none">• Inventer une nouvelle chanson | <ul style="list-style-type: none">• A partir de la première chanson wake up get up inventer une nouvelle strophe avec les mots qu'on a appris. Par exemple : Sunday morning wake up get up 9 o'clock , it's 9 o'clock , I have to wash my face |
| <ul style="list-style-type: none">• Chanter la chanson que l'on a préférée et garder une trace dans son cahier en faisant un dessin ou en recopiant des mots en s'aidant de la fiche textes et traductions | |
| <ul style="list-style-type: none">• Vidéo offerte en autonomie : daily routine http://www.viewpure.com/WxISeXIPh9g?start=0&end=0  | <ul style="list-style-type: none">• A la fin du visionnement demander à l'enfant ce qu'il a reconnu , entendu de nouveau |